

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования специалистов  
«Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса»  
(ФГБОУ ДПОС «ТИПКА»)**



Утверждаю  
Ректор ФГБОУ ДПОС «ТИПКА»

Н.М. Якушкин

20 19 г.

**Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования  
(очная, заочная)**

Код направления подготовки	38.06.01
Направление подготовки	Экономика
Направленность (профиль) подготовки	Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)
Год начала подготовки	2014-2015 учебный год
Уровень образования	Подготовка кадров высшей квалификации

**Казань**



**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики и социально-гуманитарных наук**

Год обновления	2014	2015	2016	2017
Номер протокола	9	9	8	8
Дата заседания	27.06.2014	26.06.2015	24.06.16	26.06.17
Зав. кафедрой	<i>Гайнутдинов</i>	<i>Гайнутдинов</i>	<i>Гайнутдинов</i>	<i>Гайнутдинов</i>

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и утверждена на методической комиссии института**

Год обновления	2014	2015	2016	2017
Номер протокола	2	2	2	2
Дата заседания	28.08.14	26.06.15	24.06.16	28.06.17
Председатель	<i>Гайнутдинов</i>	<i>Гайнутдинов</i>	<i>Гайнутдинов</i>	<i>Гайнутдинов</i>

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и утверждена на Ученом Совете института**

Год обновления	2014	2015	2016	2017
Номер протокола	6	6	6	6
Дата заседания	27.06.14	26.06.15	24.06.16	30.06.17
Председатель	<i>Гайнутдинов</i>	<i>Гайнутдинов</i>	<i>Гайнутдинов</i>	<i>Гайнутдинов</i>

**Разработчики**

Должность	Ученая степень, звание	Подпись	Фамилия, инициалы
Ректор	доктор экономических наук, профессор	<i>Якушкин</i>	Якушкин Н.М.
Зав. кафедрой экономики и социально-гуманитарных наук	доцент, кандидат сельскохозяйственных наук	<i>Гайнутдинов</i>	Гайнутдинов И.Г.



## **1. Общие положения**

### **1.1 Ссылка на ФГОС ВО**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 – Экономика, профиль подготовки «Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)» разработано в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО) для направления подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N898, а также в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1061 от 12.09.2013 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №59 от 25.02.2009 г. «Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников»;

- Паспорта научных специальностей.

ОПОП по направлению подготовки включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, практики, материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2 Цели и задачи ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **1.3 Срок освоения, трудоемкость ОПОП и квалификация (степень) выпускника**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.). Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за

один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения составляет 4 года.

После окончания обучения по результатам сдачи государственного экзамена и заключения, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### **1.4 Требования к поступающему**

К освоению программ подготовки кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие документ государственного образца о высшем образовании - специалиста или магистра. Приём граждан на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на конкурсной основе.

Требования к поступающему на направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, указаны [Правилах приема](#) на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ДПО «ТИПКА».

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.2 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

### **2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

### **2.4 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

фундаментальные исследования в области экономической теории и

финансов;

исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;

исследования национальной и мировой финансовых систем;

общегосударственных, территориальных и местных финансов;

финансов хозяйствующих субъектов;

финансов домохозяйств;

рынка ценных бумаг и валютного рынка;

рынок страховых услуг;

денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;

оценочной деятельности;

кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;

разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики,

определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;

изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

Преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **2.5 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению, соответствующему профилю подготовки на основе соответствующих ФГОС ВО, дополняются с учетом потребностей работодателей.

К основным задачам профессиональной деятельности выпускника относятся:

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

умение рыночно позиционировать продукты и компаний, разрабатывать концепцию маркетинга, применить различных методов и форм управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

исследовать и раскрывать источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, уметь выявить тенденции мировой практики управления компаниями;

разрабатывать теоретические и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализировать современные тенденций и прогнозы развития экономики, определить научно обоснованные организационно-экономические формы деятельности;

совершенствовать методы управления и государственного регулирования;

изучить закономерностей и тенденций развития системы ведения

предпринимательской деятельности;

осуществлять преподавательскую деятельность:

разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавать экономические дисциплины и вести учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности;

вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

### **3. Компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 -готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 -способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 -способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 -способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 -готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 –готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-1- способность самостоятельно исследовать экономику АПК в системе экономики и управления народным хозяйством с разработкой и формированием теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной

экономики;

ПК-1.1 - способность исследовать экономические проблемы современного состояния и прогнозирования развития АПК под влиянием таких тенденций и факторов, как реструктуризация национальных экономик, инновационные технологии, совершенствование технологической и воспроизводственной структур инвестиций, повышение роли социально-ориентированных направлений развития с использованием экономико-математических и статистических методов;

ПК-1.2 - способность оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления в АПК и сельское хозяйство в доступной целевой аудитории (научные, общественные круги, властные структуры) форме

ПК-1.3 - способность разрабатывать учебные курсы по исследованию экономических проблем современного состояния и прогнозирования развития АПК и сельского хозяйства, в том числе на основе результатов проведенных научных исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников с применением современных технических средств и информационных технологий;

ПК-1.4 - способность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов;

ПК-2 – способность использовать методы планирования, проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства, обосновывать эффективные формы и способы организации производства и агробизнеса в АПК;

ПК-2.1 - способность формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований для решения актуальных проблем эффективного функционирования и совершенствования производственных процессов;

ПК-2.2 - способность решать поставленные задачи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта научных, методологических и системотехнических принципов организации производства, создание и применение методов и средств мониторинга, исследование и анализ различных организационных, технологических и технических решений на всех уровнях организации процессов создания конкурентоспособной продукции и производственных услуг;

ПК-2.3 - способность разрабатывать учебные курсы по организации сельскохозяйственного производства, в том числе на основе результатов проведенных научных исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

ПК-2.4 - способность применять методы внутрихозяйственного планирования, проектирования и прогнозирования в сельском хозяйстве, обосновывать эффективные формы и способы организации сельскохозяйственного производства в АПК;

ПК-3 – способность проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности, обосновывать высокие социально-



экономические результаты принимаемых управленческих решений.

#### **4. Регламентация содержания и организации образовательного процесса**

##### **4.1 Учебный план и календарный учебный график**

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков.

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В данный блок входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В данный блок входит выполнение научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации). Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В данный блок входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации).

Учебный план и календарный учебный график приводятся в приложении 1.

##### **4.2 Матрица компетенций**

Матрица компетенций дисциплин базовой и вариативной частей ОПОП ВО приводится в таблице 1.

**1. Матрица соответствия компетенций в составных частях образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки  
38.06.01 Экономика – направленность (профиль)  
профиль подготовки: Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)**

Компетенции УК-универсальные компетенции ОПК – общепрофессиональные компетенции; ПК – профессиональные компетенции	Блок 1													Блок 2 «Практик и»	Блок 3 «Научные исследования», Б3	Блок 4		
	Дисциплины (модули), Б1															Вариативная часть Б3, В	«Государственная итоговая аттестация», Б4	
	Базовая часть, Б1.Б			Вариативная часть, Б1, В										Вариативная часть Б1, В	Базовая часть, В.4.Б			
	История и философия науки Б1.Б1.	Иностранный язык Б1.Б2	Экономика и управление АПК Б1.Б3.	Обязательные дисциплины					Дисциплины по выбору, Б1.В.Д.В.						Педагогическая практика Б2.В2		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В1	Научно-исследовательская деятельность Б3.В1
Экономическая теория Б1.В.ОД.1				Менеджмент Б1.В.ОД.2	Методология и методы научных исследований Б1.В.ОД.3	Основы теории управления экономическими системами Б1.В.ОД.4	Маркетинг Б1.В.ОД.5	Основы риторики в преподавательской деятельности Б1.В.ДВ.1.1	Основы педагогики и психологии ВШ Б1.В.ДВ.1.2	Экономико-математические методы и модели в планировании и управлении АПК Б1.В.ДВ.1.3	Информационные технологии Б1.В.ДВ.2.2							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1										1	1			1-6 (8)	1-6 (8)	6	6
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1					3								4	1-6 (8)		6	6
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		1, 2																6
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		1, 2															6	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности									1	1			4				6	6
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		1, 2	1, 5		1		1	5	1	1			4				6	6
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					1	3		5			1	1		4	1-6 (8)	1-6 (8)	6	6
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	1	1, 2		1			1								1-6 (8)			6
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования			1, 5						1	1			4				6	
ПК-1 способностью самостоятельно исследовать экономику АПК в системе экономики и управления народным хозяйством с разработкой и формированием теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики			1, 5	1											1-6		6	
ПК-1.1 - способность исследовать экономические проблемы современного состояния и прогнозирования развития АПК под влиянием таких тенденций и факторов, как реструктуризация национальных экономик, инновационные технологии, совершенствование технологической и воспроизводственной структур инвестиций, повышение роли социально-ориентированных направлений развития с использованием экономико-математических и статистических методов;						3		5							1-6 (8)	1-6 (8)	6	
ПК-1.2 - способность оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления в АПК и сельское хозяйство в доступной целевой аудитории (научные, общественные круги, властные структуры) форме						3		5			1	1	4		1-6 (8)	1-6 (8)		6
ПК-1.3 - способность разрабатывать учебные курсы по исследованию экономических проблем современного состояния и прогнозирования развития АПК и сельского хозяйства, в том числе на основе результатов проведенных научных исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников с применением современных технических средств и информационных технологий;								5	1	1			4	4			6	
ПК-1.4 - способность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов;											1	1		4			6	
ПК-2 - способность использовать методы планирования, проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства, обосновывать эффективные формы и способы организации производства и агробизнеса в АПК			1, 5			3		5										6
ПК-2.1 - способность формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований для решения актуальных проблем эффективного функционирования и совершенствования производственных процессов;															1-6 (8)	1-6 (8)	6	
ПК-2.2 - способность решать поставленные задачи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта научных, методологических и системотехнических принципов организации производства, создание и применение методов и средств мониторинга, исследование и анализ различных организационных, технологических и технических решений на всех уровнях организации процессов создания конкурентоспособной продукции и производственных услуг;															1-6 (8)	1-6 (8)		6
ПК-2.3 - способность разрабатывать учебные курсы по организации сельскохозяйственного производства, в том числе на основе результатов проведенных научных исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;									1	1			4	4				6

ПК-2.4 - способность применять методы внутрихозяйственного планирования, проектирования и прогнозирования в сельском хозяйстве, обосновывать эффективные формы и способы организации сельскохозяйственного производства в АПК;													4	4					6
ПК-3 – способность проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности, обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений					1		1												6



### 4.3 Перечень рабочих программ дисциплин, практик и научно-исследовательской работы

Перечень рабочих программ дисциплин, педагогической практики и научно-исследовательской работы приведены в таблице 2.

#### 2.Перечень рабочих программ дисциплин

Номер по учебному плану	Название дисциплины, практики	Шифры формируемых компетенций	Кафедра	Адрес электронного ресурса
Б1.Б.1	История и философия науки	УК-1; УК-2; ОПК-2	Экономики и социально-гуманитарных наук	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
Б1.Б.2	Иностранный язык (английский/немецкий)	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2	Экономики и социально-гуманитарных наук	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
Б1.Б.3	Экономика и управление АПК	УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Экономики и социально-гуманитарных наук	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
Б1.В.ОД.1	Экономическая теория	ОПК-2; ПК-1	Экономики и социально-гуманитарных наук	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
Б1.В.ОД.2	Менеджмент	УК-6; ОПК-1; ПК-3	Экономики и социально-гуманитарных наук	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
Б1.В.ОД.3	Методология и методы научных исследований	УК-2; ОПК-1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2	Экономики и социально-гуманитарных наук	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
Б1.В.ОД.4	Основы теории управления экономическими системами	УК-6; ОПК-2; ПК-3	Предпринимательства и информационных систем	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
Б1.В.ОД.5	Маркетинг	УК-6; ОПК-1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2	Экономики и социально-гуманитарных наук	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
Б1.В.ДВ.1	Основы риторики в преподавательской деятельности	УК-5; УК-6; ОПК-3; ПК-1.3; ПК-2.3	Предпринимательства и информационных систем	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
	Основы педагогики и психологии высшей школы	УК-5; УК-6; ОПК-3; ПК-1.2; ПК-2.3	Предпринимательства и информационных систем	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
Б1.В.ДВ.2	Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК	УК-1; ОПК-1; ПК-1.2; ПК-1.4	Предпринимательства и информационных систем	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
	Информационные технологии	УК-1; ОПК-1; ПК-1.2; ПК-1.4	Предпринимательства и информационных систем	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-2; ОПК-1; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4	Экономики и социально-гуманитарных наук	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
Б2.2	Педагогическая практика	УК-5;УК-6; ОПК-3; ПК-1.2;ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-2.4	Экономики и социально-гуманитарных наук	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
Б3.1	Научно – исследовательская деятельность	УК-1;УК-2; ОПК-1;ОПК-2; ПК-1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2	Экономики и социально-гуманитарных наук	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1;ОПК-1;ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2	Экономики и социально-гуманитарных наук	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>

Б4.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ГАК)	УК-1;УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-1.1; ПК-2.1	Экономики и социально-гуманитарных наук	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>
Б4.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1;УК-2; УК-3; УК-5; УК-6;ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.2; ПК-2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3	Экономики и социально-гуманитарных наук	<a href="mailto:tipka2015@yandex.ru">tipka2015@yandex.ru</a>

#### 4.4 Соотношение активных и интерактивных форм проведения занятий.

Удельный вес аудиторных занятий, проводимых в активных и интерактивных формах (таблица 3)

#### 3. Соотношение традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий

№ п/п	Название учебной дисциплины	Учебная деятельность, проводимая в традиционных формах, %	Учебная деятельность, проводимая в активных и интерактивных формах, %
1	История и философия науки	90,0	10,0
2	Иностранный язык	100,0	-
3	Экономика и управление АПК	90,0	10,0
4	Экономическая теория	85,0	15,0
5	Менеджмент	88,0	12,0
6	Методология и методы научных исследований	91,0	9,0
7	Основы теории управления экономическими системами	80,0	20,0
8	Маркетинг	76	24
9	Основы риторики в преподавательской деятельности	75	25
10	Основы педагогики и психологии вышей школы	84	16
11	Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК	78	22
12	Информационные технологии	72	28

### 5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки, действующей нормативной правовой базой и особенностей, связанных с уровнем и профилем ОПОП.

Ресурсное обеспечение ОПОП определяется как в целом по ОПОП, так и по циклам дисциплин и включает в себя: кадровое обеспечение; учебно-методическое и информационное обеспечение; материально-техническое обеспечение.



## 5.1 Кадровое обеспечение

При разработке ОПОП должен быть определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной ОПОП. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

В данном разделе ОПОП размещаются документы, отражающие сведения о профессорско-преподавательском составе вуза, обеспечивающем реализацию конкретной ОПОП ВО, базовом образовании преподавателей, доле преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, доле преподавателей с учёной степенью и(или) званием доктора наук, профессора, доле штатных научно-педагогических работников.

Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО приведено в таблице 4.

4. Список преподавателей по ОПОП ВО на соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						Состояние работника в штате
		Фамилия, имя, отчество	Должность по штатному расписанию	Специальность по диплому/учёная степень/учёное звание	Стаж работы			
					всего	в т.ч. педагогический		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История и философия науки	Разногорский Ян Янович	доцент	физик, к.фил.н.	42	42	42	0,5 ставка
2.	Иностранный язык (английский/немецкий)	Гумерова Гузель Исмаиловна	доцент	преподаватель иностранного языка, к.с.н, доцент	41	40	40	0,5 ставка
3.	Экономика и управление АПК	Якушкин Николай Михайлович	профессор	экономист-организатор, д.э.н., профессор	41	39	12	основной по штату
4	Экономическая теория	Якушкин Николай Михайлович	профессор	экономист-организатор, д.э.н., профессор	41	39	12	основной по штату
5	Менеджмент	Низамутдинов Марат Мингалиевич	доцент	бухучет и аудит, к.э.н., доцент	13	13	4	0,5 ставка
6	Методология и методы научных исследований	Гайнутдинов Ильгизар Гильмутдинович	доцент	ученый агроном, экономист по бухгалтерскому учету, к.с.х.н.. доцент	27	26	4	основной по штату

7	Основы теории управления экономическими системами	Якушкин Николай Михайлович	профессор	экономист-организатор, д.э.н., профессор	41	39	5	основной по штату
8	Маркетинг	Низамутдинов Марат Мингалиевич	доцент	бухучет и аудит, к.э.н., доцент	13	13	5	0,5 ставка
9	Основы риторики в преподавательской деятельности	Низамутдинова Гулюса Маликовна	и.о.доцента	преподаватель тат.языка и литературы к.фил.наук	24	20	4	основной по штату
10	Основы педагогики и психологии высшей школы	Низамутдинова Гулюса Маликовна	и.о.доцента	преподаватель тат.языка и литературы к.фил.наук	24	20	4	основной по штату
11	Экономико-математические методы и модели в планировании,	Петрова Валентина Яковлевна	доцент	экономика и управление в отраслях АПК, к.э.н., доцент	27	22	4	0,5 ставка
12	Информационные технологии	Петрова Валентина Яковлевна	доцент	экономика и управление в отраслях АПК, к.э.н., доцент	27	22	4	0,5 ставка
13	Педагогическая практика	Хафизова Элеонора Борисовна	доцент	экономика и управление в отраслях АПК, к.э.н., доцент	27	22	4	основной по штату
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Хафизова Элеонора Борисовна	доцент	экономика и управление в отраслях АПК, к.э.н., доцент	27	22	4	основной по штату
<b>ВСЕГО с соответствующим базовым образованием</b>								<b>100%</b>
<b>ВСЕГО с учёной степенью и (или) званием</b>								<b>100%</b>
<b>ВСЕГО с учёной степенью и(или) званием доктора наук, профессора</b>								
<b>ВСЕГО штатных научно-педагогических работников</b>								

## 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В данном разделе представлены документы, отражающие:

- характеристику условий библиотечно-информационного обслуживания в ФГБОУ ДПОС «ТИПКА» аспирантов и преподавателей;
- характеристику условий информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса по данной ОПОП ВО (аспирантов, ППС, руководителей подразделений).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин представлена в виде таблицы 5.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование дисциплины, практики	Наименование учебно-методической литературы (в библиотеке, на кафедре)	Год издания	Количество печатных экземпляров	Адрес электронного ресурса
1.	История и философия наук	1.Степин В.С. История и философия: Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук. – М.: Академический Проект: Трикста, 2012, - 423 с.	2012	2	<a href="mailto:tipkia@mail.ru">tipkia@mail.ru</a>
		2.Булдаков С.К. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук. - М.: РИОР, 2013. -141 с. (Высшее образование: магистратура ).	2013	1	
		3. Юдин А.И. История и философия науки. Общие проблемы. Учебное пособие А.И.Юдин. Тамбов: ТГТУ.- 2012.- 160 с. <a href="http://ebs.rgazu/q=nool2831">http// ebs.rgazu/ q=nool 2831</a>	2012	1	<a href="http://ebs.rgazu">http// ebs.rgazu</a>
		4. История и философия науки (Философия науки ) : Учебное пособие/ под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. М.: Альфа - М: ИНФРА-М, 2010. – 335 с.	2010	2	
		5. Мареева Е.В. Философия науки: учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. – М.: Инфра-М, 2012. – 333 с.	2012	1	
		6. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов. / Под. ред. А.С.Мамзина. – СПб.: Питер. 2008. – 304 с.	2008	1	
		7. Бучило, Н.Ф. История и философия науки. [Электронный ресурс] / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. — Электрон. дан. — М. : Проспект. 2014. — 432 с. —	2014		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

2.	Иностранный язык (английский/немецкий)	1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. М.: Эксмо.-2012.	2012	2	<a href="mailto:tipkia@mail.ru">tipkia@mail.ru</a>
		2. Англо-русский и русско-английский словарь/40000 слов и выражений/Под ред. В.В.Агафонова. М.: Аст-пресс.-2012 г.	2012	1	
		3. Англо-русский и русско-английский словарь и разговорник. – М.: Аби Пресс, 2013.	2013	1	
		4. Стронг А.В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях. – М.: Аделант, 2012	2012	1	
		5. Белоусова А.Р., Мельчина О.П. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учеб. Пособие. – СПб.: Издательство Лань, 2006. – 352 с.:ил. –(Учебники для вузов. Специальная литература).	2006	1	
		6. Дубровская С.Г. и др. Учебник английского языка для студентов технических вузов / Изд. 5-ое, перераб. и доп. – М.: Изд. АСВ, 2011. – 324с.	2011	3	
		7. Power House/ An intermediate Business English Course/ Peter Strutt/ Study Book/ Addison Wesley Longman Limited 1998	1998	1	
		8. Power House/ An intermediate Business English Course/ David Evans/ with Grammar Reference by Peter Strutt / Addison Wesley Longman Limited 1998	1998	6	
		9. Power base/Pre-intermediate/ Study Book/Chris Faram/ Longman/ Pearson Education Limited 2003	2003	1	
		10. Power base / Pre-intermediate/ Teacher’s Book/ Irene Barrall / Longman/ Pearson Education Limited 2003	2003	1	
		11. Power base/ Pre-intermediate/ David Evans/ Longman/ Pearson Education Limited 2004	2004	6	
		12. Мезенцев, К.Н. Формирование и развитие навыков чтения экономических текстов на английском языке: учеб. пособие по дисциплине Иностранный язык. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: РТА, 2012. — 120 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/74130">http://e.lanbook.com/book/74130</a> — Загл. с экрана.	2012		
		13. Фадеева, Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 88 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/3408">http://e.lanbook.com/book/3408</a> — Загл. с экрана.	2012		
		15. Галахов Н.В. Немецко-русский и русско-немецкий словарь / Н.В. Галахов, С.Д. Гуков. – М.: Мартин, 2012			
		16. Немецко-русский и русско-немецкий словарь / сост. О.П. Васильев. – М.: Дом славянской книги, 2012			



3.	Экономика и управление АПК	1. Кундиус В. А. Экономика агропромышленного комплекса: учебное пособие/В.А.Кундиус.-М.: КНОРУС,.-544 с.	2010	5	<a href="mailto:tipkia@mail.ru">tipkia@mail.ru</a>
		2. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие/ под ред. Проф. Н.А.Попова.-М. Магистр: ИНФРА-М.-398 с.	2010	1	
		3. Королькова А.П., Худякова Е.В., Маринченко Т.Е., Сураева Е.А. Развитие кооперативного движения в сельском хозяйстве России. –М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2015.-120с.	2015	1	
		4. Беликова, И.П. Исследование инновационных возможностей предприятия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2014. — 240 с.	2014		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
		5. Озеров, И.Х. Экономическая Россия и ее финансовая политика на исходе XIX и в начале XX века . [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 265 с.	2013		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
		6. Экономика отраслей АПК /Под ред. И.А.Минакова.-М.: Колос С. 2013. -464с.	2013	5	
		7. Экономика и управление аграрным производством./Учебное пособие. Издание -2-е перераб. и доп. Под ред. В.В. Кузнецова. Ростов на Дону: ООО Мини Тайп. 2008, 720 с.	2008	1	
		8. Смекалов, П.В. Анализ финансовой отчетности предприятия: учебное пособие/ П.В. Смекалов, Д.Г. Бадмаева, С.В. Смолянинов. –СПб.: Проспект Науки, 2009.-472 с.	2009	1	
		9. Ушачев И.Г. Инновационная деятельность в аграрном секторе экономики России/И.Г. Ушачев, И.В. Трубилина, Е.С. Оглоблина, И. С. Санд.-М.: Колос С, 2007.-636с.	2007	1	<a href="http://e.lanbook.com/book/82181">http://e.lanbook.com/book/82181</a>
		10. Беликова, И.П. Исследование инновационных возможностей предприятия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2014. — 240 с.			<a href="http://e.lanbook.com/book/61113">http://e.lanbook.com/book/61113</a>
		11. Косинова, Е.А. Ценообразование: теория и практика: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2012. — 160 с.			<a href="http://e.lanbook.com/book/91232">http://e.lanbook.com/book/91232</a>
		12. Кундышева, Е.С. Математические методы и модели в экономике: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. М. : Дашков и К, 2017. — 286 с.			<a href="http://e.lanbook.com/book/91240">http://e.lanbook.com/book/91240</a>
		13. Ларионов, И.К. Институциональная экономика: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 360 с.			<a href="http://e.lanbook.com/book/82203">http://e.lanbook.com/book/82203</a>
		14. Рыбасова, Ю.В. Экономика организаций. [Электронный ресурс] / Ю.В. Рыбасова, А.О. Чередниченко, В.В. Куренная, О.Н. Кусакина. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 392 с. Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 265			<a href="http://e.lanbook.com/book/92734">http://e.lanbook.com/book/92734</a> — Загл. с

		<p>15. Озеров, И.Х. Экономическая Россия и ее финансовая политика на исходе XIX и в начале XX века. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 265 с</p> <p>16. Беликова, И.П. Управление персоналом: учебное пособие (краткий курс лекций). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2014. — 64 с.</p> <p>17. Петрова, Е.М. Экономика организации (предприятия). Краткий курс : учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.М. Петрова, О.А. Чередниченко. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2013. — 185 с.</p> <p>18. Ружанская, Л.С. Теория организации: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л.С. Ружанская, А.А. Яшин, Ю.В. Солдатова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 200 с.</p> <p>19. Чайнов, А.В. Что такое аграрный вопрос?. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 29 с.</p> <p>20. Уразаева, Л.Ю. Математические модели и их приложения в экономике: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 104 с.</p>			<p><a href="http://e.lanbook.com/book/29982">http://e.lanbook.com/book/29982</a></p> <p><a href="http://e.lanbook.com/book/61102">http://e.lanbook.com/book/61102</a></p> <p><a href="http://e.lanbook.com/book/61119">http://e.lanbook.com/book/61119</a></p> <p><a href="http://e.lanbook.com/book/92712">http://e.lanbook.com/book/92712</a></p> <p><a href="http://e.lanbook.com/book/50666">http://e.lanbook.com/book/50666</a></p> <p><a href="http://e.lanbook.com/book/92910">http://e.lanbook.com/book/92910</a></p>
4	Экономическая теория	<p>1. Борисов Е.В. экономическая теория: Учебник. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт –Издат., 2005. -399 с.</p> <p>2. Основы экономической теории и маркетинга. Учебное пособие/ С.А. Шарипов, П.А. Колпаков, Г.А. Харисов – Казань: Издательство «ЗнакС», 2012.-292 с.</p> <p>3. Шарипов С.А., Колпаков П.А. Экономическая теория. Учебное пособие. Издание 3-е дополненное и переработанное. С.А. Шарипов, П.А. Колпаков.-казань-2015-172 с.</p> <p>4. Богданов, А.А. Краткий курс экономической науки. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. 205 с.</p> <p>5. Грузков, И.В. Экономическая теория. [Электронный ресурс] / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов, О.Н. Кусакина. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 90 с.</p> <p>6. Николаева, И.П. Экономическая теория: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 328 с..</p> <p>7. Шаркова, А.В. Словарь финансово-экономических терминов. [Электронный ресурс] / А.В. Шаркова, А.А. Киячков, Е.В. Маркина, С.П. Соляникова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 1168 с.</p> <p>8. Основы экономики. Учебное пособие. Мунасыпова Э.И. –Уфа-ГБПОУ Стерлитамакский межотраслевой колледж-2013. -255с.</p> <p>9. Экономическая теория. Учебное пособие. Уланова О.И., Пенза , РИО ПГСХА – 2015. – 148с.</p>	2005	6	<a href="mailto:tipkia@mail.ru">tipkia@mail.ru</a>
			2012.	5	
			2015	1	
			2014		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
			2015		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
			2017		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
			2017		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
			2013		Режим доступа: <a href="#">Abstract</a>
			2015		Режим доступа: <a href="#">Abstract</a>



7	Основы теории управления экономическим и системами	1. Экономика и управление аграрным производством/Учебное пособие. Изд-е 2 перераб. и доп. Под ред. В.В. Кузнецова. Ростов на Дону: ООО «Мини Тайп. 2008. -720 с.	2008	1	<a href="mailto:tipkia@mail.ru">tipkia@mail.ru</a>
		2. Экономика. Пол Э.Самуэльсон, Вильям Д. Нордхаус. Пер. с англ. 16-е изд.: Учебное пособие. – М.: Издательский дом «Вильямс» - 2000. -688 с.	2000	2	
		3. История экономики. Учебник. Под общей ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М. – 2009. -416 с.	2009	1	
		4. Аграрная экономика: Учебник. 2-е изд.перераб. и доп./Под ред. М.Н. Малыша. – Спб.: изд-во: Лань, 2002. -688 с.	2002	13	
		5. Аткинсон Э.Б., Стиглиц Дж.Э. Лекции по экономической теории государственного сектора: Учебник./Пер. с англ. Под ред. Л.Л. Любимова. –М.: Аспект пресс. -1995. -832 с.	1995	1	
		6. Рыбасова, Ю.В. Экономика организаций. [Электронный ресурс] / Ю.В. Рыбасова, А.О. Чередниченко, В.В. Куренная, О.Н. Кусакина. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 392 с.	2015		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
		7. Кусакина, О.Н. Экономика предприятия: учебное пособие для аспирантов. [Электронный ресурс] / О.Н. Кусакина, О.А. Чередниченко, Ю.В. Рыбасова, В.В. Куренная. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 130 с. —	2015		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
		8. Беликова, И.П. Инновационный менеджмент: учебное пособие (краткий курс лекций). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2014. — 76 с.	2014		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
		9. Богданов, А.А. Краткий курс экономической науки. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 205 с. —	2014		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
		10. Ермолаев, Е.Е. Инновационный менеджмент: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Е.Е. Ермолаев, М.Ф. Хайруллин. — Электрон. дан. — Самара : АСИ СамГТУ, 2016. — 148 с.	2016		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
		11. Ультан, С.И. Менеджмент: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 412 с.	2016		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
		12. Барлаков, С.А. Модели и методы в управлении и экономике с применением информационных технологий, учебное пособие. [Электронный ресурс] / С.А. Барлаков, С.И. Моисеев, В.Л. Порядина. — Электрон. дан. — СПб. : ИЦ Интермедия, 2016. — 264 с.	2016		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
		13. Семенихин, В.В. Кадровый вопрос: обучение и повышение квалификации персонала. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ГроссМедиа, 2016. — 344 с. —	2016		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>







12	Информационные технологии	1. Степанова Е.Е. Информационное обеспечение управленческой деятельности/Учебное пособие/Е.Е. Степанова, Н.В. Хмелевская. 2-е изд., исправленное и дополненное. М: Форум-инфр.-2010.	2010	3	<a href="mailto:tipkia@mail.ru">tipkia@mail.ru</a>
		2. Землянский А.А. Информационные технологии в экономике./Учебники и учебные пособия для ВУЗа. М.: КолосС.- 2004. -396 с.	2004	4	
		3. Васильева Л.Н. Моделирование микроэкономических процессов и систем. - М.: КНОРУС	2008	1	
		4. Савиных В.Н. Математическое моделирование производственного и финансового менеджмента. - М.: КНОРУС	2012	1	
		5. Ибрагимов, Н.Х. Практический курс дифференциальных уравнений и математического моделирования. Классические и новые методы. Нелинейные математические модели. Симметрия и принципы инвариантности [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва.: Физматлит, 2012. – 332 с.	2012	1	
		6. Маликов, Р.Ф. Основы математического моделирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие –Электрон. дан.–Москва.: Горячая линия-Телеком,2010. – 368 с	2010		
		7. Экономико-математические методы и модели: Учебное пособие / Р.Ш. Хуснутдинов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с	2013		
		8. Мещихина, Е.Д. Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.Д. Мещихина, О.Д. Иванов. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 180 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/74807">http://e.lanbook.com/book/74807</a> — Загл. с экрана.	2012		<a href="http://e.lanbook.com/book/74807">http://e.lanbook.com/book/74807</a>
		9. Александров, Д.В. Инструментальные средства информационного менеджмента. CASE-технологии и распределенные информационные системы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2011. — 224 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/5306">http://e.lanbook.com/book/5306</a> — Загл. с экрана.	2011		<a href="http://e.lanbook.com/book/5306">http://e.lanbook.com/book/5306</a>
		10. Брусакова, И.А. Информационные системы и технологии в экономике. [Электронный ресурс] / И.А. Брусакова, В.Д. Чертовской. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2007. — 352 с.	2007		<a href="https://e.lanbook.com/book/1008">https://e.lanbook.com/book/1008</a>
		11. Введение в математическое моделирование [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Б.А. Вороненко [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2014. – 44 с.	2014		<a href="https://e.lanbook.com/book/70823">https://e.lanbook.com/book/70823</a>
		12. Данилов, Н.Н. Математическое моделирование: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 98 с.	2014		<a href="https://e.lanbook.com/book/58313">https://e.lanbook.com/book/58313</a> .
		13. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Эконом. фак.; авт.-сост.: В.Г. Бардаков, О.В. Мамонов. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. – 230 с	2013		
		14. Никонов, О.И. Математическое моделирование и методы принятия решений: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.И. Никонов, С.В. Кругликов, М.А. Медведева. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 100 с.	2015		<a href="https://e.lanbook.com/book/98336">https://e.lanbook.com/book/98336</a> .

		15. Плохотников, К.Э. Метод и искусство математического моделирования. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 518 с.	2012		<a href="https://e.lanbook.com/book/44670">https://e.lanbook.com/book/44670.</a>
13	Педагогическая практика	1. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.— 456 с.	2009	1	<a href="mailto:tipkia@mail.ru">tipkia@mail.ru</a>
		2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 574 с. — (Основы наук).	2011	1	
		3. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. для студ. и аспирантов вузов/ М.В.Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева, Л.Д.Столяренко. -Ростов н/Д: Феникс.	2012	1	
		4. Поломошнов А.Ф., Чебуракова М.С. Педагогика и психология высшей школы. Методические указания. Донской ГАУ. -2012. 378:159.9(075.8)	2012		<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=system/files/37_ppvo.pdf">http://ebs.rgazu.ru/?q=system/files/37_ppvo.pdf</a>
		5. Поломошнов А.Ф., Чумакова Т.Н., Чебуракова М.С. 2010. Практикум по психологии и педагогике. Методические указания. Донской ГАУ. 159.9.07	2010		<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2177">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2177</a>
		6. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. 2009. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет ИТМО.	2009		<a href="http://books.ifmo.ru/file/pdf/441.pdf">http://books.ifmo.ru/file/pdf/441.pdf</a>
		7. Курьянов М.А., Половцев В.С. 2011. Активные методы обучения. ТГТУ.	2011		<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
		8. Ахметов ЛГ, Файзрахманов ИМ, Файзрахманова АЛ. 2012. Формирование готовности будущего учителя к конкурентным отношениям. Елабужский государственный педагогический университет. -378 с.	2012		<a href="http://ebs.rgazu.ru/q=node/2177">http://ebs.rgazu.ru/q=node/2177</a>
		9. Дьяченко А.В., Манжула В.Г., Попов А.Э., Семенихин И.Н., Толстобров А.П. Построение информационных систем непрерывного образования на основе интернет- технологий. "Академия Естествознания".-2010	2010		<a href="https://www.monographies.ru/book/view?id=98">https://www.monographies.ru/book/view?id=98</a>
		10. Бакчеева СИ. Методика воспитательной работы. Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. 37.01 (075.8) -2011.	2011		<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1808">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1808</a>
		12. Мищенко Е.С., Пономарев С.В. Проектирование, формирование, внедрение и практическое использование системы менеджмента качества в образовательной организации. ТГТУ. -2009. 378:004.12	2009		<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/751">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/751</a>
		13. Дворецкий С.И., Муратова Е.И., Федоров И.В. Инновационно-ориентированная подготовка инженерных, научных и научно-педагогических кадров. ТГТУ. 378.001.76. - 2009.	2009		<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/732">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/732</a>



14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1. Бельская Ю.И. и др. История и философия науки (философия науки) /Учебное пособие, 2-е изд. перераб. и доп. //Под ред. Проф. Ю.В. Крянева. Проф. Л.Е. Моториной. М.:Инфра-М. 2012 г.	2012	1	
		2. Савицкая Г.В. Анализ производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий/Учебник. 3-е изд. доп и перераб.. М.: Инфра-М. 2015 г.	2015	4	
		3. Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия/учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА. -2004 г.	2004	2	
		4. Сухачёва ИП, Толпаров ЭБ. Основы научных исследований. Рабочая программа. Издательство: ФГБОУ ВПО РГАЗУ. -2013.			<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=biblio/author/5167">http://ebs.rgazu.ru/?q=biblio/author/5167</a>
		5. Левахин, В.И. Методика научных исследований: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.И. Левахин, С.И. Николаев, А.В. Харламов, Г.И. Левахин. — Электрон. дан. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с.	2015		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
		6. Неведров, А.В. Основы научных исследований и проектирования : учеб. Пособие. [Электронный ресурс] / А.В. Неведров, А.В. Папин, Е.В. Жбырь. — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2011. — 108 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/6681">http://e.lanbook.com/book/6681</a> — Загл. с экрана.	2011		<a href="http://e.lanbook.com/book/76660">http://e.lanbook.com/book/76660</a>
		7. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учеб. Пособие. [Электронный ресурс] / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Коконова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2011. — 215 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/50188">http://e.lanbook.com/book/50188</a> — Загл. с экрана.	2013		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
		8. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2013. — 156 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/73344">http://e.lanbook.com/book/73344</a> — Загл. с экрана.			

### 5.3 Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ДПОС «ТИПКА» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет; помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая места для обучающихся; компьютерные классы).

#### Оборудование учебной аудитории:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- комплект мебели по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия;
- методические материалы по дисциплине.

Оборудование компьютерных классов:

- компьютеры по количеству слушателей;
- принтер;
- методические материалы, обеспечивающие организацию и проведение практических занятий;
- лицензионное программное обеспечение, необходимое для проведения практических занятий.

Управление информатизации института обеспечивает мультимедийное сопровождение научных, образовательных, общественных и других событий, происходящих в стенах института, предоставляются услуги видеоконференцсвязи, электронное взаимодействие.

Девять учебных аудиторий оснащено мультимедийными комплексами.

Функционируют 2 компьютерных класса. Информационно-справочные системы используются как в работе административных служб, так и в учебных целях.

Материально-техническая база и социально-бытовые условия, созданные в институте, достаточны для ведения образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам.

Высокое качество и исправность материально-технической базы обеспечивается административно-хозяйственным отделом.

Общее руководство и координацию работы подразделений института по планированию и обеспечению качества материально-технической базы осуществляет ректор.

Основные сведения о материально-техническом обеспечении реализации ОПОП ВО для проведения аудиторных занятий (лекций, практических занятий, консультаций и т.п.), научно-исследовательской работы представлены в таблице 6.

**6- Материально-техническое обеспечение**

№ п/п	Название дисциплины, практики	Наименование учебных лабораторий с указанием перечня основного оборудования	Адрес аудитории (лаборатории)
1.	История и философия науки	Аудитория №1, веб-камера, мультимедийная система	Оренбургский тракт, д.8. Учебное здание, 2-этаж, ауд.1
2.	Иностранный язык (английский/немецкий)	Аудитория №9, компьютерный класс с выходом на Интернет, мультимедийная система	Оренбургский тракт, д.8. Учебное здание, 3-этаж, ауд.9
3.	Экономика и управление АПК	Аудитория №1, веб-камера, мультимедийная система. Читальный зал библиотеки.	Оренбургский тракт, д.8. Учебное здание, 2-этаж, ауд.1, 3-этаж, ауд.7.
4	Экономическая теория	Аудитория №1, веб-камера, мультимедийная система. Читальный зал библиотеки.	Оренбургский тракт, д.8. Учебное здание, 2-этаж, ауд.1, 3-этаж, ауд.7.
5	Менеджмент	Аудитория №1, веб-камера, мультимедийная система. Читальный зал библиотеки.	Оренбургский тракт, д.8. Учебное здание, 2-этаж, ауд.1, 3-этаж, ауд.7.

6	Методология и методы научных исследований	Аудитория №9, компьютерный класс с выходом на Интернет, мультимедийная система	Оренбургский тракт, д.8. Учебное здание, 3-этаж, ауд.9
7	Основы теории управления экономическими	Аудитория №1, веб-камера, мультимедийная система. Читальный зал библиотеки.	Оренбургский тракт, д.8. Учебное здание, 2-этаж, ауд.1, 3-этаж, ауд.7.
8	Маркетинг	Аудитория №1, веб-камера, мультимедийная система. Читальный зал библиотеки.	Оренбургский тракт, д.8. Учебное здание, 2-этаж, ауд.1, 3-этаж, ауд.7.
9	Основы риторики в преподавательской деятельности	Аудитория №9, компьютерный класс с выходом на Интернет, мультимедийная система	Оренбургский тракт, д.8. Учебное здание, 3-этаж, ауд.9
10	Основы педагогики и психологии вышей школы	Аудитория №1, веб-камера, мультимедийная система. Читальный зал библиотеки.	Оренбургский тракт, д.8. Учебное здание, 2-этаж, ауд.1, 3-этаж, ауд.7.
11	Экономико-математические методы и модели в планировании,	Аудитория №9, компьютерный класс с выходом на Интернет, мультимедийная система	Оренбургский тракт, д.8. Учебное здание, 3-этаж, ауд.9
12	Информационные технологии	Аудитория №9, компьютерный класс с выходом на Интернет, мультимедийная система	Оренбургский тракт, д.8. Учебное здание, 3-этаж, ауд.9

Для самостоятельной работы аспирантов, также имеются аудитории, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеющие доступ в электронную информационно-образовательную среду института (таблица 7).

#### 7. Обеспеченность института аудиториями, оснащенными компьютерами и проекторами для выполнения самостоятельной работы

Корпус	Количество учебных аудиторий	Количество посадочных мест
Учебный корпус	11	520
Демонстрационный павильон	2	140
<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>660</b>
<b>Количество мультимедиа классов</b>		
Учебный корпус	9	
Демонстрационный павильон	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	
<b>Количество компьютерных классов</b>		<b>Количество ПК</b>
Учебный корпус	2	50
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>50</b>

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП ВО**

### **6.1 Фонды оценочных средств.**

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения ОПОП ВО включает текущий и промежуточный контроль знаний и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ФГБОУ ДПО «Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса».

### **История философии и науки**

#### **Темы рефератов**

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
2. Основная проблематика экономической мысли Античности.
3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
4. Меркантилизм как формы генезиса экономической теории.
5. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономики.
6. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
7. Д. Рикардо как лидер английской классической школы.
8. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI - XVIII вв.).
9. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли XIX в.
10. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
11. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII - первой половины XIX в.
12. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
13. Институционализм вебленовской традиции и неинституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.
14. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX - XX в.): развитие традиции.
15. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
16. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
17. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
18. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
19. Кризис экономической теории в XX в.
20. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И. Ленина.
21. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина.
22. Основные школы «политической экономии социализма в СССР (1950 - 1980-е гг.).
23. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).
24. Развитие маржиналистской теории цены и ценности.
25. Разработка микроэкономических основ общего равновесия.
26. Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера.
27. Теории монополистической конкуренции. Предпосылки анализа в трудах А. Курно, Ф. Эджуорта, П. Сраффы.
28. Развитие неоклассической теории благосостояния. Наследие Л. Вальраса и В. Парето.
29. Предпосылки германского неолиберализма в трудах исторической школы.
30. Использование учения М. Вебера об «идеальных типах хозяйства».

31. Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ.
32. Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма.
33. К. Вексель как основоположник шведской (стокгольмской) школы.
34. Дж. М. Кейнс как теоретик Бреттон-вудских соглашений (1944).
35. Эффективный спрос как главная категория кейнсианства.
36. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.
37. Й. Шумпетер как исследователь и интеллектуал. Концепция экономической теории как «инструмента анализа».
38. Учение Шумпетера об экономических инновациях. Трактровка экономических циклов.
39. Концепции основных течений российской экономической мысли - большевизма, социал-реформизма, либерализма - по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы.
40. Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике.
41. Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Значение прикладных исследований 1930-х гг. в сфере статистики, планирования, экономико-математического инструментария.
42. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования.
43. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».
44. Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания).
45. Исследование природы циклов. Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену).
46. Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.
47. Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард).
48. Концепция «социального рыночного хозяйства». Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благосостояние для всех», 1957).
49. Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма.
50. Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики.
51. Теория стадий роста У. Ростоу.
52. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона.
53. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.
54. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен - главный теоретик монетаризма.
55. Теория экономики предложения.
56. Неоавстрийская школа в XX в.
57. Генезис неоинституционализма. Неоинституциональная теория экономических организаций.
58. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок).
59. Концепция «экономических революций» с точки зрения теории прав собственности.

**Вопросы для проведения текущего контроля знаний на семинарских занятиях:**

Занятие 1.

1. Функции науки в жизни общества и человека.



2. Наука как элемент духовной культуры и ее взаимодействие со сферой обыденного сознания, с религией, с искусством.

3. Наука и философия: проблема взаимовлияния.

Занятие 2.

1. Особенности античной культуры.

2. Натурфилософия античного мира.

3. Становление наук о человеке и обществе в античной культуре.

Занятие 3.

1. Особенности неклассической науки.

2. Изменение физической картины мира на рубеже XIX-XX вв.

3. Открытия в области биологии и их влияние на научную картину мира и философию.

Занятие 4. Эмпирическое и теоретическое знание и методы их получения

1. Эмпирический уровень научного познания и его методы.

2. Теоретический уровень научного познания и его методы.

3. Общенаучные методы познания.

Занятие 5.

1. Философские основания научного познания.

2. Научная картина мира.

3. Идеалы и нормы научного исследования.

Занятие 6.

1. Особенности современного этапа развития науки.

2. Перспективы научно-технического прогресса.

3. Наука как социальный институт.

### **Вопросы для подготовки к экзамену Общие проблемы философии науки**

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

2. Эволюция подходов к анализу науки.

3. Наука как предмет философского анализа.

4. Особенности научного познания и ценность научной рациональности.

5. Логико-эпистимологический подход к исследованию науки.

6. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

7. Интернализм и экстернализм как подходы к исследованию науки.

8. Наука в культуре современной цивилизации: базисные ценности традиционалистского и техногенного общества.

9. Позитивистская традиция в философии науки (О. Конт-Дж. Милль – Г. Спенсер).

10. Позитивистская традиция в философии науки (Э. Мах и А. Пуанкаре).

11. Логический эмпиризм (Венский кружок) как направление в философии.

12. Философская проблематика в постпозитивистской философии науки (К. Поппер, И. Лакатос).

13. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки (П. Фейерабенд, М. Полани).

14. Нормальная наука и структура научных революций Т. Куна.

15. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

16. Преднаука и наука в собственном смысле слова: две стратегии порождения знаний.

17. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

18. Западная и восточная средневековая наука.

19. Становление опытной науки в новоевропейской культуре, формирование идеалов

- математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.
20. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.
  21. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре: социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
  22. Формирование науки как профессиональной деятельности и возникновение дисциплинарно-организованной науки.
  23. Технологические применения науки и формирование технических наук.
  24. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
  25. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
  26. Структура эмпирического знания: методы и формы.
  27. Структура теоретического знания: методы и формы.
  28. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации.
  29. Основания науки: структура и общая характеристика.
  30. Идеалы и нормы научных исследований и их социокультурная соразмерность.
  31. Научная картина мира: формы и функции.
  32. Философские основания науки и роль философии в обосновании научного знания.
  33. Механизм порождения научного знания.
  34. Проблемные ситуации в науке.
  35. Механизмы развития научных понятий.
  36. Инновации и проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
  37. Научные традиции и научные революции.
  38. Глобальные революции и типы научной рациональности.
  39. Главные процессы постнеклассической науки.
  40. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания и как перестройка оснований науки.
  41. Системный подход: исторические типы и общая характеристика.
  42. Современные процессы дифференциации и интеграции наук: связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
  43. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
  44. Социальные ценности в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности.
  45. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
  46. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
  47. Этические проблемы науки: история и современность.
  48. Биоэтика и ее философские основания.
  49. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
  50. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
  51. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
  52. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.
  53. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
  54. Био-нано-техно-когно: современная архитектура науки.
  55. Сциентизм и антисциентизм: история и современность.
  56. Наука и паранаука: диалог и противостояние.
  57. Наука как социальный институт: различные подходы к определению социального

института науки.

58. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

59. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

60. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).

61. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

62. Наука и экономика. Общество «экономики знаний».

63. Основные тенденции развития мировой науки: приоритеты и достижения.

64. Наука и власть: свобода научного поиска и роль ученого.

65. Проблема секретности и закрытости научных исследований.

66. Проблема государственного регулирования науки.

### **Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, человеке.

2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

3. Сходства и различия наук о природе и науки об обществе.

4. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.

5. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.

6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

8. Социальное и культурно-историческое время.

9. Экономическая мысль в философских учениях Античности (Платон, Аристотель).

10. Роль экономики в теории развития общества.

11. Основные идеи работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».

12. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова.

13. Вера и истина. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.

14. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

15. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании.

16. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные, их сходство и различие. Методы социальных и гуманитарных наук.

18. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и ее историческая динамика. +предотвращения социальных рисков.

20. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.

21. Парадигмы и темы новых областей исследования (в экономике XX-XXI вв.)

22. Возрастание роли знания в обществе: причины и перспективы использования.

23. «Общество знания» и «экономика знания»: характерные черты.

24. Экспертиза социальных проектов и программ: экономические и гуманистические параметр.

### **Б1.Б.2 Иностранный язык (английский, немецкий)**

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий и устных опросов на практических занятиях.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе, которая проводится в форме получения задания от преподавателя в соответствии с разделом проводимой дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя материалы для самостоятельной работы:

- найдите научную статью на тему «Развитие сельского хозяйства в

зарубежных странах» и сделайте письменный перевод;

- дайте характеристику современному состоянию сельского хозяйства в соответствии с данными научных публикаций;
- подготовьте устное сообщение по теме своей научной работы;
- напишите конспект статьи по своей специальности;
- переведите, изложите содержание прочитанного научного материала по специальности; сделайте словарь терминов (не менее 100 ед.).

#### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в «ТИПКА».

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Форма экзаменационного билета – стандартная, определенная нормативными актами Университета.

#### При проведении оценочных процедур экзаменатору запрещается:

1. Необоснованно отклоняться от предписанной процедуры, в частности: сокращать или продлять время, отведенное на выполнение задания, вводить дополнительные действия и давать дополнительные вводные, изменять форму выполнения задания, вмешиваться в действия обучающегося до получения им результата.

2. Отклоняться от предписанных критериев оценки, вводить дополнительные критерии либо пренебрегать критериями с учетом индивидуальных особенностей слушателей.

3. Привносить в оценку субъективные необоснованные некритериальные суждения относительно выполненных/невыполненных обучающимся действий.

#### При проведении оценочных процедур обучающемуся запрещается:

1. Использовать все виды электронных устройств.

2. Обращаться за помощью к другим обучающимся.

3. Каким-либо способом мешать проведению аттестационного испытания.

4. Нарушать процедуру аттестации.

### **Б1.Б.3 Экономика и управление АПК**

#### **Вопросы для подготовки и сдачи экзамена**

1. Сельское хозяйство в системе национального агропромышленного комплекса, его роль и особенности.

2. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: его экономическая сущность и оценка эффективности использования.

3. Аграрные отношения в России: теория, история и современность.

4. Основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции. Формы и механизм государственных закупок продовольствия.

5. Объективные основы многоукладности сельского хозяйства. Эволюция форм хозяйствования и их эффективность.

6. Организационно-экономический механизм создания и функционирования оптовых продовольственных рынков.

7. Особенности развития фермерских хозяйств: зарубежный и российский опыт.

8. Особенности маркетинга на продовольственных рынках, методы его осуществления и эффективность.

9. Размещение, специализация и кооперация в сельском хозяйстве. Пути повышения их эффективности в современных условиях.

10. Инфраструктура продовольственных рынков и направления ее совершенствования.
11. Неустойчивость и риск в аграрном производстве. Виды рисков и особенности их проявления.
12. Спрос и предложение на продовольственном рынке и определяющие их факторы.
13. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства: понятия, система оценочных показателей и методика их определения.
14. Материально-технические, финансовые, кадровые и информационные ресурсы обеспечения деятельности фирмы и пути повышения ее эффективности.
15. Научно-технический прогресс, инновации, инвестиции и направления развития материально-технической базы сельского хозяйства.
16. АПК как многоотраслевая функциональная подсистема национальной экономики России. Состав и структура АПК и тенденции его развития.
17. Эффективность интенсификации производства в земледелии и проблемы ее развития на современном этапе.
18. Объективные основы агропромышленной интеграции. Становление и развитие интегрированных структур в АПК.
19. Эффективность интенсификации производства в животноводстве и проблемы ее развития на современном этапе.
20. Формы интеграционных образований в АПК и особенности финансово-промышленных групп.
21. Производственная и социальная инфраструктура аграрного сектора экономики: ее содержание, состояние и направления развития.
22. Механизм экономических взаимоотношений в интеграционных структурах АПК и направление его совершенствования.
23. Кадастровая оценка и мониторинг сельскохозяйственных земель. Цена земли и методы ее определения.
24. Цель, принципы, задачи и функции государственного регулирования агропромышленного производства.
25. Аренда земли и формы арендной платы.
26. Формы государственной поддержки сельского хозяйства, оценка ее уровня и направления совершенствования.
27. Рынок земель сельскохозяйственного назначения, его роль и особенности.
28. Направления государственного регулирования земельных отношений в аграрной сфере.
29. Земельная реформа как основа становления многоукладной аграрной экономики России, ее цель и этапы.
30. Особенности финансирования и кредитования в АПК России. Использование товарного кредита, лизинг.
31. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства: природоохранный режим использования сельскохозяйственных угодий.
32. Ценообразование в сельском хозяйстве, его состояние и направления совершенствования на современном этапе.
33. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов.
34. Комплексное развитие сельских территорий и рациональное природопользование в сельской местности.
35. Денежные доходы населения как фактор формирования уровня и структуры потребления продуктов питания.
36. Стратегическое управление и стратегическое планирование в АПК.

37. Конкуентоспособность отечественной продовольственной продукции и пути ее повышения.
38. Аграрная политика в странах с развитой рыночной экономикой.
39. Тенденции и перспективы развития торговли продукцией АПК России со странами зарубежья.
40. Теоретические основы и проблемы развития региональных АПК на современном этапе.
41. Протекционизм в отношении отечественных товаропроизводителей и защита российского продовольственного рынка.
42. Влияние региональных рынков труда, земли, капитала и других ресурсов на развитие региональных агросистем.
43. Институциональные, организационные и социально-экономические предпосылки устойчивого развития АПК.
44. Концептуальные основы, объективная необходимость, задачи и основные направления современной аграрной реформы.

### **Б1.В.ОД.1 Экономическая теория**

#### Вопросы для самопроверки

1. Закономерности развития экономических отношений.
2. Эффективность общественного производства.
3. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.
4. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.
5. Индустриальная и постиндустриальная системы.
6. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.
7. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.
8. Теория государственного (общественного) сектора в экономике.
9. Формирование экономической политики (стратегии) государства.
10. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.
11. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества.
12. Теория спроса и предложения.
13. Факторы производства и производственная функция.
14. Доход фирмы и ее издержки.
15. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
16. Олигополия в рыночной экономике.
17. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
18. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.
19. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.
20. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике.
21. Теория общего экономического равновесия.
22. Теория экономики благосостояния.
23. Теория национального счетоводства.
24. Теория макроэкономического равновесия.
25. Теория экономического роста.
26. Теория деловых циклов и кризисов.
27. Теория денег.
28. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.
29. Теория безработицы.



30. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.
31. Теория трансакций и трансакционных издержек.
32. Теория прав собственности.
33. Институциональная теория фирмы.
34. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.
35. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

### **Вопросы для экзаменов по курсу: «Экономическая теория»**

1. Основные направления неоклассической экономической теории.
2. Производство и экономика. Основные факторы и структура общественного производства.
3. Проблемы экономической организации общества. Кривая трансформации.
4. Смешанная экономика. Рынок и государство. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
5. Товарищества и их виды.
6. Акционерные общества и их виды.
7. Понятие капитала. Капитал как фактор производства. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал.
8. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация и ее виды.
9. Понятие «земля». Земля как фактор производства. Плодородие и его виды.
10. Труд как фактор производства. Рабочий день и его границы. Производительность труда и трудоемкость.
11. Понятие предпринимательства. Предпринимательство как фактор производства.
12. Рынок труда. Спрос и предложение на труд. Заработная плата – цена равновесия на рынке труда.
13. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
14. Процент – доход на капитал. Альтернативные издержки и чистая производительность капитала.
15. Земельная рента – доход собственника земли. Цена земли.
16. Прибыль как факторный доход предпринимателя. Внешние и внутренние издержки. Экономическая прибыль и ее источники.
17. Взаимодействие факторов производства. Производственная функция и ее практическое значение.
18. Измерение результатов общественного производства. Валовой национальный продукт (ВНП). Система национальных счетов.
19. Содержание и общие черты экономического цикла. Фазы и виды цикла. Структурные и аграрные кризисы.
20. Финансовая система и государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг.
21. Доходы населения и источники их формирования. Кривая Лоренца. Социальная политика государства.
22. Объективные основы всемирного хозяйства. Основные формы мировых экономических отношений.
23. Международные валютные отношения и валютный курс.
24. Возникновение и этапы становления экономической теории.
25. Предмет, метод и функции экономической теории.
26. Производство и воспроизводство. Экономический рост и его типы.

27. Хозяйственные (экономические) системы. Спонтанный порядок и иерархия.
  28. Сущность рынка и условия его возникновения, субъекты и объекты рынка.
  29. Экономические и неэкономические блага. Товар и его свойства.
  30. Происхождение, сущность и функции денег.
  31. Количество денег необходимых для обращения. Уравнение Фишера.
- Денежные агрегаты.
32. Влияние количества денег в обращении на развитие экономики. Инфляция.
- Виды инфляции.
33. Понятие рынка совершенной конкуренции. Рыночный механизм и его элементы.
  34. Кривая спроса и кривая предложения. Рыночное равновесие и равновесная цена.
  35. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности.
  36. Особенности эластичности спроса и предложения на продукцию сельского хозяйства.
  37. Рыночные структуры несовершенной конкуренции. Монополия, дуополия, олигополия, рынок монополистической конкуренции, монополия.
  38. Затраты производства и их виды (бухгалтерские, внутренние, экономические).
  39. Постоянные издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде. Постоянные, средние постоянные издержки и их графики.
  40. Переменные и средние переменные издержки и их графики.
  41. Валовые (общие), средние валовые издержки и их графики.
  42. Предельные затраты и их график.
  43. Использование показателей средних валовых затрат для определения положения фирм на рынке.
  44. Использование показателей затрат для определения оптимальных размеров производства фирмы.
  45. Использование показателей затрат для определения точки безубыточности.
  46. Ассиметричность в экономике и неопределенность. Сущность и виды рисков.
  47. Способы снижения рисков. Страхование.
  48. Сущность кредита. Принципы кредита. Виды кредита.
  49. Влияние денежно-кредитной политики государства на условия деятельности фирмы.
  50. Сущность налогов. Принципы налогообложения. Виды налогов.
  51. Влияние бюджетно-фискальной (налоговой) политики государства на деятельность фирмы.
  52. Сущность собственности в экономическом и юридическом смысле. Права собственности.
  53. Плюрализм форм собственности. Приватизация. Виды собственности.
  54. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
  55. ВТО. Последствия вступления России в ВТО.
  56. ВТО. Соглашение по сельскому хозяйству.
  57. Макроэкономика: содержание и основные показатели общественного производства. Инфляция и антиинфляционная политика.
  58. Государство в рыночной экономике
  59. Совокупный спрос и совокупное предложение
  60. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения
  61. Циклическое развитие рыночной экономики, Экономический рост.
  62. Занятость и безработица.
  63. Социальная политика государства

64. Финансы и фискальная политика
65. Денежно-кредитная система
66. Аграрная политика и хозяйственный механизм АПК
67. Инфляция и антиинфляционная политика.
68. Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем.
69. Формирование и эволюция экономической мысли на Западе
70. История экономической мысли России. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли

## **Б1.В.ОД.2 Менеджмент**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Охарактеризуйте сельское хозяйство как объект управления.
2. Что представляют собой управление в государственных и муниципальных унитарных предприятиях?
3. В чем особенности управления в производственных кооперативах?
4. В чем особенности управления в хозяйственных товариществах и обществах?
5. Какие вы знаете органы управления АПК?

### Примеры тестов (структура теста)

1. К специфическим особенностям, учитываемым в управлении в АПК, относятся:

- 1. территориальная рассредоточенность сельскохозяйственного производства**
2. наличие у работников экономических интересов
- 3. необходимость работы с живыми организмами**
- 4. сезонный характер производства**
5. наличие средств производства как вещественного фактора производства

2. К признакам системы АПК относятся:

- 1. содержит определенное количество разнородных элементов, каждый из которых имеет свою функцию**
2. все элементы независимы друг от друга
- 3. все элементы взаимосвязаны единой общей целью, каждый элемент ориентирован на общую конечную цель**
- 4. все элементы необходимы и ни один из них не может быть исключен**
5. все элементы имеют одно назначение

3. Сложившаяся система управления АПК насчитывает уровней:

1. два
- 2. три**
3. четыре
4. пять

4. В систему органов управления АПК не входит:

1. Министерство сельского хозяйства РФ
- 2. Министерство финансов РФ**
3. Управления (департаменты) сельского хозяйства и продовольствия краев и областей
4. Районные управления сельского хозяйства
- 5. Комитеты продовольствия городов Москва и Санкт-Петербург**

5. В решении вопросов касающихся развития АПК из представленных органов управления участвуют:

1. Федеральная служба земельного кадастра
- 2. Отраслевые союзы АПК**
3. Федеральная служба РФ по финансовому оздоровлению и банкротству
4. Торгово-промышленная палата

## **5. Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов РФ**

6. К основным задачам МСХ РФ не относится:

1. создание благоприятных условий для эффективного развития сельского хозяйства и других отраслей АПК

**2. поддержание внешнеэкономического равновесия**

3. проведение аграрной реформы

4. организация подготовки кадров

5. содействие развитию аграрной науки и распространение передовых технологий и новых методов хозяйствования

7. К задачам региональных управлений сельского хозяйства и продовольствия относятся:

1. разработка основных направлений аграрной и продовольственной политики страны

**2. укрепление ресурсной базы АПК региона (кадровой, финансовой, материально-технической)**

**3. содействие росту занятости и доходов сельского населения, решению других социальных проблем**

**4. обеспечение соблюдения ветеринарного устава и осуществление мер по защите животных**

**5. обеспечение ликвидации последствий стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций в АПК региона**

## **Вопросы для подготовки и сдачи экзамена по менеджменту**

1. Разработка концепции менеджмента для предприятия (организации).
2. Исследование школ и концепций в историческом развитии менеджмента.
3. Совершенствование конкурентоспособности менеджера на основе учета зарубежного опыта и особенностей русских обычаев и традиций.
4. Совершенствование организационного развития фирмы – как системы открытого типа.
5. Разработка комплекса мероприятий организационной культуры для предприятия.
6. Совершенствование условий организации деятельности менеджера.
7. Факторы и пути повышения конкурентоспособности фирмы.
8. Совершенствование оргструктуры управления предприятием, адаптированной к рыночным отношениям.
9. Организационно-экономическая модель интеграции предприятий в корпорацию (холдинг).
10. Разработка корпоративной оргструктуры управления дивизионного типа.
11. Понятие менеджмент и его значение. Основное содержание курса " Менеджмент".
12. Основные закономерности и принципы менеджмента.
13. История развития научного менеджмента.
14. Функции менеджмента в различных предприятиях.
15. Регламентация функции менеджмента. Содержание должностных инструкций.
16. Сущность, свойство и роль информации в управлении.
17. Виды управленческой документации. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению документов.
18. Основы организации делопроизводства.
19. Управление решения и порядок их реализации.
20. Основные этапы подготовки и принятия управленческих решений.

21. Организация и контроль выполнения управленческих решений.
22. Методы управления трудовыми коллективами и их классификация.
23. Административные методы управления трудовыми коллективами, сущность организационных и распорядительных средств воздействия.
24. Экономические методы управления трудовыми коллективами. Сущность и их составные элементы.
25. Социально-психологические методы управления трудовыми коллективами. Сущность социальных и психологических мер воздействия.
26. Мотивация трудовой деятельности. Понятие и виды мотивации.
27. Основные концепции мотивации.
28. Методы мотивации трудовой деятельности.
29. Организационное построение и структура управления предприятий.
30. Основные принципы рационального построения структуры управления предприятий и системы управления.
31. Организационно – правовые формы хозяйственной организации.
32. Основные требования, предъявляемые менеджеру.
33. Сущность и основные направления совершенствования управленческого труда менеджера.
34. Оперативный план работы специалиста. Методика и порядок его составления.
35. Подбор расстановка и подготовка кадров управления.
36. Оценка кандидатур на вакантную должность руководителя.
37. Этика и стиль управления руководителя.
38. Культура управления. Ее основные элементы.
39. Критерии и показатели эффективности управления и управленческого труда.
40. Организация диспетчерской службы и ее роль в управлении производством.
41. Власть и личное влияние руководителя.
42. Плавность в работе менеджера. Содержание личного творческого плана.
43. Аудит кадров управления.
44. Организация служебных собраний, совещаний и заседаний.
45. Кадры управления и их роль. Принципы кадровой политики на современном этапе.
46. Этика, деловой этикет и имидж руководителя.
47. Подготовка к выступлению. Телефонные переговоры и партнерские переговоры.
48. Управление конфликтами, ситуациями в коллективе.
49. Конфликтные ситуации в коллективы и их виды.
50. Стратегическое планирование в управлении.
51. Сущность собственности в экономическом и юридическом смысле. Права собственности.
52. Должностные инструкции. Основные разделы должностных инструкций.
53. Разработка методов повышения эффективности руководства коллективом.
54. Разработка механизма управления конфликтами на предприятии.

### **Б1.В.ОД.3 Методология и методы научных исследований**

Вопросы для проведения текущего контроля знаний на семинарских занятиях:

Тема: Научное познание как предмет методологического анализа

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания?
2. Что представляет собой научный метод?
3. Чем отличаются эвристические методы от методов построения и обоснования научного знания?
4. Укажите различие между научной теорией и другими формами знания?
5. В чем заключается критерий проверяемости знания и к каким наукам он непосредственно относится?

### **Тема: Научная проблема**

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой проблемная ситуация с методологической и прагматической точек зрения?
2. Чем отличается проблема от проблемной ситуации?
3. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
4. Охарактеризуйте основные стадии разработки проблем?
5. Какие требования предъявляются к проблемам в абстрактных и эмпирических науках?

### **Тема: Гипотеза и их роль в научном исследовании**

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте логическую структуру гипотезы.
2. Почему гипотезу рассматривают как форму развития научного знания?
3. От чего зависит объяснительная сила гипотез?
4. Что представляют собой нормы научного исследования?
5. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным гипотезам.

### **Тема: Методы анализа и построения научных теорий**

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличается теория от других форм научного познания?
2. Как взаимосвязаны теория и эмпирия?
3. Охарактеризуйте строение и структуру теории.
4. Можно ли свести к единой модели структуры всех теорий?
5. Что называют теориями типа «черный ящик»?

### **Тема: Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий**

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются отличительные особенности проверки научных теорий?
2. Из чего складывается процесс проверки научных теорий?
3. К чему сводится концептуальная проверяемость теории?
4. Что означает эмпирическая проверяемость теории и как она осуществляется?
5. От чего зависит проверяемость теорий?

### **Тема: Системный метод исследования**

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит специфика системного исследования?
2. Чем отличается система от агрегата?
3. Какое различие существует между строением и структурой системы?
4. Можно ли применить системный метод к отдельному объекту?
5. Приведите классификацию систем.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки?
2. В чем заключается критерий проверяемости знания и к каким наукам он непосредственно относится?
3. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания?
4. В чем заключаются отличительные особенности проверки научных теорий?
5. В чем состоит специфика системного исследования?
6. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных объектов.
7. Из чего складывается процесс проверки научных теорий?
8. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования



9. К чему сводится концептуальная проверяемость теории?
10. Как взаимосвязаны теория и эмпирия?
11. Какие требования предъявляются к проблемам в абстрактных и эмпирических науках?
12. Какое различие существует между строением и структурой системы?
13. Концептуальный аппарат методологии научного исследования
14. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии
15. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании
16. Методология научной работы
17. Можно ли применить системный метод к отдельному объекту?
18. Можно ли свести к единой модели структуры всех теорий?
19. Нарративный анализ в системе методологии научных исследований
20. Научная картина мира.
21. От чего зависит объяснительная сила гипотез?
22. От чего зависит проверяемость теорий?
23. Охарактеризуйте основные стадии разработки проблем?
25. Охарактеризуйте строение и структуру теории.
26. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным гипотезам.
27. Почему гипотезу рассматривают как форму развития научного знания?
28. Приведите классификацию систем.
29. Раскройте логическую структуру гипотезы.
30. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки
31. Укажите различие между научной теорией и другими формами знания?
32. Чем отличается проблема от проблемной ситуации?
33. Чем отличается система от агрегата?
33. Чем отличается теория от других форм научного познания?
34. Чем отличаются эвристические методы от методов построения и обоснования научного знания?
35. Что называют теориями типа «черный ящик»?
36. Что означает эмпирическая проверяемость теории и как она осуществляется?
37. Что представляет собой научный метод?
38. Что представляет собой проблемная ситуация с методологической и прагматической точек зрения?
39. Что представляют собой нормы научного исследования?
40. Традиционные и инновационные механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний.
41. Характеристика общенаучных методов проведения научных исследований.
42. Методы планирования и организации научных исследований.
43. Процедуры постановки и решения научных проблем в различных сферах деятельности.
44. Процедуры поисков в глобальных сетях информации по научным разработкам, возможностям научных контактов.
45. Общая характеристика подачи заявок на научные гранты различных уровней.
46. Стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований и публикаций.
47. Требования к подготовке научных докладов, на семинары и конференции.
48. Приемы изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы.
49. Процедуры и технологии апробации результатов научных исследований.

50. Современный этос науки.
52. Современные направления научных исследований: критические технологии и приоритетные направления.
53. Современные методы анализа, организации и планирования научных исследований: форсайт, технологическая платформа, дорожная карта.

#### **Б1.В.ОД.4 «Основы теории управления экономическими системами»**

##### **Вопросы для подготовки и сдачи зачета**

1. Наука управления, ее методы познания.
2. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.
3. Эволюция теорий управления, современные теории управления.
4. Экономические системы как объект управления.
5. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности).
6. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития.
7. Место и роль функций в управленческом процессе
8. Классификация функций управления.
9. Основные методы управления, их классификация.
10. Взаимосвязь функций управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений.
11. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития.
12. Место и роль функций в управленческом процессе. Классификация функций управления.
13. Анализ как функция управления. Анализ организации и внешней среды ее деятельности.
14. Планирование и прогнозирование в системе управления. Виды и системы планирования (нормативное и индикативное; программно-целевое и стратегическое, долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование).
15. Организация и координация как функции управления. Содержание и принципы организации управления.
16. Мотивация и стимулирование как функции управления.
17. Коммуникация как функция управления.
18. Понятие коммуникации, ее основные характеристики. Значение коммуникации в постиндустриальном обществе.
19. Контроль как функция управления.
20. Бенчмаркинг и современные тенденции развития контроля.
21. Управление (руководство) организацией в целом.
22. Понятие, сущность и функции культуры организации, ее место в системе управления.
23. Понятие и виды стиля руководства организацией. Роль лидерства и основные черты эффективного лидера.
24. Управление изменениями и нововведениями.
25. Сущность инновационного менеджмента, управленские и технологические инновации.
26. Управление риском. Понятие и критерии риска.
27. Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии. Системы управления человеческими ресурсами организации.
28. Маркетинг и маркетинговые технологии в менеджменте. Сущность и функции маркетинга.

29. Мониторинг и технологии мониторинга в менеджменте. Сущность и функции мониторинга.
30. Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте. Понятие и сущность информационных и коммуникационных технологий.

### **Б1.В.ОД.5 Маркетинг**

Вопросы для проведения текущего контроля знаний на семинарских занятиях:

#### **Вопросы для проведения текущего контроля знаний на семинарских занятиях:**

##### **Тема: Введение в маркетинг - предмет, метод, концепции маркетинга**

Вопросы для обсуждения

1. Почему некоторые организации переходят от концепции маркетинга к концепции социально-этического маркетинга?
2. Чем отличаются друг от друга концепция совершенствования производства и концепция совершенствования товара?
3. Какие аспекты входят в понятие «качества жизни»? Каково возможное влияние маркетинга на эти аспекты?
4. Какое влияние оказывают факторы макросреды предприятия на деятельность предприятий?
5. Каким образом оказывают влияние факторы микросреды предприятия на деятельность предприятий?

##### **Тема: Маркетинговые исследования и маркетинговая информация**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цели и задачи маркетинговых исследований
2. Отличие маркетинговых исследований от маркетингового мониторинга
3. Структура маркетинговой информационной системы: подсистемы внутренней и внешней маркетинговой информации, система сбора первичной маркетинговой информации.
4. Критерии классификации и виды маркетинговой информации
5. Процесс маркетингового исследования - основные направления,
6. Методы сбора информации (количественные, качественные, микс-методики).
7. Проекционные методы в практике маркетинговых исследований: виды, характеристика.

##### **Тема: Целевой маркетинг**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность стратегического маркетингового планирования
2. Процесс выработки стратегии: ситуационный анализ, планирование целей, разработка альтернативных стратегий, выбор и оценка стратегии.
3. Сегментация рынка – стратегия выбора целевого рынка: сущность и критерии сегментации рынка.
4. Тактика маркетинга – разработка программы и бюджета маркетинга.
5. Охарактеризуйте маркетинговые стратегии на корпоративном уровне (портфельные стратегии, стратегии роста, конкурентные стратегии).
6. Охарактеризуйте функциональные стратегии маркетинга (стратегии сегментации, позиционирования, формирования маркетинг-микс).

##### **ТЕМА: Комплекс маркетинга**

Вопросы для обсуждения:

1. Какова последовательность формирования исходной цены?
2. Какие методы расчета цен Вам известны?
3. Что входит в состав маркетинговых коммуникаций?
4. то такое канал распределения? Что означает уровень канала распределения?
5. Какие виды сбытовых стратегий Вы знаете?

## **Тема: Организация и планирование маркетинга**

Вопросы для обсуждения:

1. поиск возможностей для предприятия на рынке и во внешней среде;
2. избежание опасностей на рынке и внешней среде;
3. оптимальное приспособление ресурсов предприятия к имеющимся на рынке возможностям и опасностям;
4. поддержание конкурентоспособности товаров и всего предприятия; формирование положительного образа и деловой репутации предприятия, его марки и товаров

### **Экзаменационные вопросы по маркетингу.**

1. Сущность и значение маркетинга.
2. Этапы развития маркетинга.
3. Концепции маркетинга.
4. Функции маркетинга.
5. Методы маркетинга.
6. Виды маркетинга.
7. Субъекты и объекты маркетинга.
8. Принципы маркетинга.
9. Управление маркетингом: цели, задачи, этапы.
10. Маркетинговая информация: сущность, источники, система маркетинговой информации.
11. Маркетинговая среда организации.
12. Принципы изучения поведения потребителей на рынке и факторы на них влияющие.
13. Выявление субъектов, принимающих решения о покупке и методы их изучения.
14. Моделирование поведения потребителей
15. Теории мотивации, используемые в оценке потребностей.
16. Права потребителей.
17. Цели и методы маркетинговых исследований.
18. Направления исследований в маркетинге: исследование рынка.
19. Направления исследований в маркетинге: исследование конкурентов.
20. Направления исследований в маркетинге: исследование потребителей.
21. Направления исследований в маркетинге: изучение фирменной структуры рынка.
22. Направления исследований в маркетинге: исследование товаров.
23. Направления исследований в маркетинге: исследование цели.
24. Направления исследований в маркетинге: исследование подавления товара и продаж.
25. Направление исследований в маркетинге: исследование систем стимулирования сбыта
26. Направление исследований в маркетинге: исследование внутренней среды предприятия.
27. Процесс маркетинговых исследований.
28. Определение емкости рынка.
29. Сегментирование рынка.
30. Выбор целевого сегмента.
31. Позиционирование товара на рынке.
32. Стадии жизненного цикла товара.
33. Комплекс маркетинга.
34. Ассортиментная политика: цели, задачи, виды.
35. Классификации товаров при определении ассортиментной политики.
36. Матрица Ансоффа
37. Цена как маркетинговый инструмент: понятие, виды и функции.

38. Методы ценообразования
39. Проблемы и условия ценообразования.
40. Сбытовая политика предприятия: сбытовая сеть, виды сбыта.
41. Методы стимулирования сбыта продукции: ценовое стимулирование.
42. Методы стимулирования сбыта продукции: стимулирование натурой.
43. Методы стимулирования сбыта продукции: активное распространение.
44. Действия оптовых торговцев и их роль на рынке.
45. Сущность розничной торговли. Виды розничных торговцев.
46. Маркетинговые коммуникации.
47. Сущность и виды рекламы.
48. Реклама и ее эффективность.
49. Маркетинг в АПК: сущность и цели.
50. Маркетинг в АПК: его особенности и проблемы.

### **Темы рефератов**

1. Сущность и содержание маркетинга
2. Концепция маркетинговой деятельности предприятия
3. Комплексное изучение рынка - основа маркетинговой деятельности
4. Сегментация рынка - основной принцип маркетинговых исследований.
5. Рынок в системе маркетинга
6. Конкуренты и конкурентная борьба-элемент маркетинговой политики
7. Оценка конкурентоспособности
8. Потребители и их поведение: маркетинговые аспекты проблем
9. Виды товаров и товарных рынков, их маркетинговая разработка и оценка
10. Хозяйственная конъюнктура и ее роль в маркетинговой деятельности предприятия
11. Организация управления маркетингом
12. Маркетинговый контроль
13. Разработка бизнес-плана
14. Основные факторы и средства ценового маркетинга
15. Цели и особенности маркетинга для товаров потребительского и производственного назначения.
16. Ключевые факторы успеха фирмы на рынке
17. Стратегия разработки нового товара: цель, идея, концепция, процедура
18. Реклама в системе товародвижения: виды, назначения, формы воздействия
19. Прямой маркетинг
20. Рыночные посредники как направление маркетинговой деятельности
21. Организация сбыта продукции
22. Методы прогнозирования спроса.
23. Маркетинговая среда и ее роль в выборе маркетинговой стратегии
24. Система и средства стимулирования сбыта стратегические хозяйственные подразделения: типы, назначение
25. Аграрный маркетинг
26. Международный маркетинг: формы и их содержание
27. Международное маркетинговое исследование
28. Международная политика цен
29. Влияние международного маркетинга на структуру, планирование и контроль в масштабах предприятия

## **Б1.В.ДВ1.1 Основы риторики в преподавательской деятельности**

### **Тестовые вопросы по курсу «Основы риторики в преподавательской деятельности»**

1. Деловое совещание - открытое коллективное обсуждение тех или иных вопросов с целью внесения ясности в их решение.
2. Манипулирование - использование в ходе общения оппонента, его личных особенностей и слабостей для достижения своих корыстных целей.
3. Общение - взаимодействие между деловыми партнерами, осуществляемое в процессе общения в интересах достижения коммерческих или производственных целей.
4. Один из критериев оценки педагогического общения - имело ли оно личностный смысл для обучающегося.
5. Раппорт - стремление показать собеседнику, что вы понимаете его чувства.
6. Внушение - метод воздействия на сознание личности через обращение ее к собственному критическому суждению.
7. Децентрализация - (от лат. - отождествление себя с другими) - уподобление себя другим.
8. Коммуникатор - один из структурных элементов, характеризующих общение.
9. На первом этапе ведения переговоров желательно уточнить позиции их участников.
10. Общение - социальная ценность, в соответствии с которой обеспечивается успех (неуспех) личности в жизни и профессиональной деятельности.
11. Один из приемов манипулирования - намеренный обман.
12. Один из стилей педагогического общения - общение на основе дружеского расположения.
13. Одно из определений термина нейролингвистическое программирование (НЛП) - технология коммуникации и изменения.
14. Пассивное слушание предусматривает выявление или уточнение слов собеседника.
15. Рукопожатие с использованием обеих рук применимо только по отношению к близким людям.
16. Сегретативное совещание имеет место тогда, когда руководитель задает вопросы каждому участнику и получает ответы на них.
17. Эффект Ореола - создание образа на основе первичной информации, полученной о личности в ходе общения.
18. В ходе тренинговых занятий возникают стрессовые ситуации, обусловленные потерей внимания группы, боязнью выглядеть глупо.
19. Коммуникативная компетентность педагога - его навыки мыслительной деятельности.
20. Конфликт в педагогическом общении - столкновение существенных интересов участников образовательного процесса в ходе решения педагогических задач, сопровождаемое эмоциональными всплесками и неэтичным поведением.
21. Метод инцидентов - свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между участниками тренинговых занятий.
22. Тренинги - активная форма обучения, в том числе и студентов, в процессе их профессиональной подготовки как будущих преподавателей.
23. Активное слушание в педагогическом общении исходит из ориентации на невербальные проявления партнера.
24. Взаимоотношения со студентами оптимизируются путем индивидуального подхода и поощрения их за эффективную работу.
25. Метод мозгового штурма - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций из сферы образовательной деятельности.



26. На получение информации в ходе тренинговых занятий положительно влияют: улыбка, осанка и приятная манера поведения преподавателя.
27. Образы воздействуют в четыре раза сильнее, чем просто слова, и значительно лучше запоминаются.
28. Одна из задач социального психологического тренинга "Общения в конфликте" - акцентирование внимания на творческом подходе к разрешению конфликта.
29. Основная идея лекции - "недостаточно овладеть мудростью, нужно уметь пользоваться ею".
30. Открытые вопросы - вопросы, которые требуют односложных ответов.
31. При выполнении роли "Родителя" - стиль педагогического общения характеризуется следующими показателями: корректен, сдержан, логически анализирует ситуации, свободен от предрассудков, рассуждает.
32. Творческое разрешение конфликта предполагает созидательную заинтересованность партнеров в данном процессе.
33. В ходе тренинговых занятий возникают стрессовые ситуации, обусловленные потерей внимания группы, боязнью выглядеть глупо.
34. Коммуникативная компетентность педагога - его навыки мыслительной деятельности.
35. Конфликт в педагогическом общении - столкновение сущностных интересов участников образовательного процесса в ходе решения педагогических задач, сопровождаемое эмоциональными всплесками и неэтичным поведением.
36. Метод инцидентов - свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между участниками тренинговых занятий.
37. Тренинги - активная форма обучения, в том числе и студентов, в процессе их профессиональной подготовки как будущих преподавателей.
38. Активное слушание в педагогическом общении исходит из ориентации на невербальные проявления партнера.
39. Взаимоотношения со студентами оптимизируются путем индивидуального подхода и поощрения их за эффективную работу.
40. Метод мозгового штурма - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций из сферы образовательной деятельности.
41. На получение информации в ходе тренинговых занятий положительно влияют: улыбка, осанка и приятная манера поведения преподавателя.
42. Образы воздействуют в четыре раза сильнее, чем просто слова, и значительно лучше запоминаются.
43. Одна из задач социального психологического тренинга "Общения в конфликте" - акцентирование внимания на творческом подходе к разрешению конфликта.
44. Основная идея лекции - "недостаточно овладеть мудростью, нужно уметь пользоваться ею".
45. Открытые вопросы - вопросы, которые требуют односложных ответов.
46. При выполнении роли "Родителя" - стиль педагогического общения характеризуется следующими показателями: корректен, сдержан, логически анализирует ситуации, свободен от предрассудков, рассуждает.
47. Творческое разрешение конфликта предполагает созидательную заинтересованность.

## **Б1.В.ДВ.1.2 Основы педагогики и психологии высшей школы**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Значение науки и научных исследований.
2. Педагогика высшей школы.
3. Структура научного познания, его формы и уровни.
4. Общенаучные методы.

5. Научная проблема, гипотеза и их роль в научном исследовании
6. Методы анализа и построения научных теорий
7. Системный метод исследования.
8. Общая схема последовательности проведения научного исследования и его информационные ресурсы.
9. Психология высшей школы.

### **Темы и вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

Вопросы для проведения текущего контроля знаний на семинарских занятиях:

**Тема: Педагогика. Психология: объект, предмет. История развития.**

**Вопросы:**

1. Педагогика как наука о человеке.
2. Этапы развития педагогики как науки
3. Выделите особенные характеристики педагогики как науки.
4. Обоснуйте объект и предмет педагогики.

**Ключевые понятия:**

Педагогика, воспитание, образование, объект, предмет, человек, общество

**Вопросы (задания) для обсуждения:**

1. Выделите особенные характеристики педагогики как науки.
2. Обоснуйте объект и предмет педагогики.
3. Составьте словарь основных категорий педагогики.

**Тема:**

**Тема: Взаимосвязь педагогической науки и практики**

**Вопросы:**

1. Место педагогики в системе наук о человеке
2. ФГОС и его функции в современном образовательном пространстве
3. Повышение квалификации педагогических кадров: проблемы и решения

**Ключевые понятия:**

ФГОС, образовательное пространство, психология, социология, политология, история и т.д., повышение квалификации, УМК.

**Вопросы(задания)для обсуждения:**

1. Дайте определения понятий «образование», «обучение», «воспитание», «передовой педагогический опыт».
2. Охарактеризуйте основные способы взаимосвязи и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики.
3. Назовите основные формы и связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.

**Тема: Методы анализа и построения научных теорий**

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличается теория от других форм научного познания?
2. Как взаимосвязаны теория и эмпирия?
3. Охарактеризуйте строение и структуру теории.
6. Можно ли свести к единой модели структуры всех теорий?
7. Что называют теориями типа «черный ящик»?

**Тема: Образование как общечеловеческая ценность. (Составление блок-схемы, опрос)**

**Вопросы:**

1. Закон РФ об образовании (2013) и его основные положения.
2. Понятие о системе образования.
3. Образовательные программы и пути их реализации.

**Ключевые понятия:**

Образование, концепция, парадигма, тенденция, мировое образовательное пространство, мировой образовательный процесс

**Вопросы (задания) для обсуждения:**

1. Какие, по вашему мнению существуют приоритеты, основные направления и этапы реализации образовательной политики России.
2. Охарактеризуйте вариативные типы и виды образования.
3. Составьте образовательный кластер системы образования в России

**Тема. Воспитание и обучение в жизни человека(Составление блок-схемы, опрос)**

**Вопросы:**

1. Закономерности процесса воспитания
2. Концепции содержания современного обучения

**Ключевые понятия:**

Воспитание, закономерности, концепция, личностно-ориентированное обучение

**Вопросы (задания) для обсуждения:**

1. Проанализируйте теории воспитания, их позитивные и негативные
2. Человек и ребенок в системе общественных ценностей и соотношение законов и положений педагогики с развитием и становлением личности.
3. Как вы понимаете, что человек является субъектом и объектом развития, саморазвития и совершенствования?
4. Подготовьте сообщение по темам:  
А) диалогический характер воспитания.  
Б) организационные формы воспитания школьников.  
В) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.
5. Что следует понимать под методами обучения?
6. Чем объяснить различные классификации методов обучения?
7. Чем отличается метод обучения от формы организации учебной работы?

---

**Тема: Педагогическое взаимодействие (Выполнение творческого задания)**

**Вопросы:**

1. Технология педагогического общения
2. Этапы решения целесообразного педагогического взаимодействия
3. Стили педагогического взаимодействия и их технологическая характеристика
4. Стадии педагогического взаимодействия и технология их реализации

**Ключевые понятия:**

Педагогическое общение, авторитарный, демократический, либеральный, попустительский, стиль общения

**Вопросы(задания для обсуждения):**

1. В чем заключаются противоречия и трудности педагогического взаимодействия?
2. Что такое кризис взаимодействия и каковы формы его проявления?
3. Какие существуют пути разрешения противоречий, возникающих в ходе педагогического взаимодействия?

**Тема. Педагогическая система (Анализ конкретных ситуаций)**

**Вопросы:**

1. Педагогическая система и ее виды
2. Общая характеристика системы образования

**Ключевые понятия:**

Система, образование, дошкольная, школьная, непрерывная, высшая

**Вопросы(задания для обсуждения):**

1. Перечислите элементы педагогической системы традиционного образовательного процесса.
  2. В чем состоят особенности каждого структурного компонента педагогической системы.
  3. Что собой представляют малые и большие педагогические системы?
  4. В чем отличается решение стратегических, тактических и оперативных задач?
  5. Определите алгоритм решения каждого вида педагогической задачи.
- Современные модели организации обучения (Обсуждение в группах)

Вопросы:

- 1.Развивающее обучение
- 2.Блочно-модульное обучение
- 3.Дистанционное обучение

Ключевые понятия:

Модель, авторская школа, развивающее, компенсирующее

Вопросы (задания ) для обсуждения:

Какова роль в процессе обучения каждой модели, в чем их сходства и различия?

Логика педагогического исследования (Опрос)

**Вопросы:**

- 1.Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
- 2.Организация педагогического исследования
- 3.Основные аспекты методологической культуры педагога

**Ключевые понятия:**

Исследование, логика, методология, методологическая культура

**Вопросы (задания) для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте диалогический подход к исследованию.
- 2.Охарактеризуйте культурологический подход к исследованию.
- 3.Охарактеризуйте антропологический подход к исследованию.

**Методы, формы, направления воспитания (Анализ конкретных ситуаций)**

**Вопросы:**

- 1.Закономерности процесса воспитания
- 2Принципы воспитания
- 3.Методы воспитания
- 4.Воспитание детского коллектива и личности в коллективе
- 5.Виды технологий воспитания.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
6. Современное развитие образования в России и за рубежом.
7. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
10. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
11. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
12. Психологические особенности обучения студентов.
13. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.
14. Общекультурная компонента высшего образования.
15. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
16. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
17. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.
18. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
19. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

20. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
21. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
22. Проблемы экологизации высшего образования в России.
23. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
24. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
25. Психологические особенности студенческого возраста.
26. Психологические основы педагогического общения.
27. Психодиагностика в высшей школе.
28. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
29. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
30. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
31. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
32. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
33. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
34. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
35. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
36. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
37. Игровые методы обучения в вузе.
38. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
39. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
40. Образовательная система в США.
41. Образовательная система в Англии.
42. Образовательная система в Германии.
43. Образовательная система во Франции.
44. Образовательная система в Китае.
45. Образовательная система в Японии.
46. Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в высшей школе европейских стран.
47. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в вузах России.
48. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
49. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
50. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
51. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
52. Мотивация обучения студента.
53. Гендерные составляющие в развитии личности студентов.
54. Планирование и выбор жизненного пути личности.
55. Психология и педагогика жизненного успеха.
56. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
57. Соотношение психологической и личностной перспективы.
58. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
59. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
60. Научное творчество студентов.
61. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
62. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
63. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности студентов.

64. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
65. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
66. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
67. Информатизация образовательного процесса.
68. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
69. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
70. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
71. Социально-экономический портрет преподавателя университета.
72. Особенности педагогического общения в вузе.
73. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
74. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
75. Структура педагогической деятельности.
76. Основные противоречия педагогической деятельности.
77. О возникновении, развитии и вечности воспитания.
78. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности.
79. Ошибки педагога в воспитании собственных детей.
80. Модели Человека в психологии и педагогике.

### **Б1.В.ДВ.2.1 «Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК»**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет курса. Понятие экономико-математической модели и моделирования.
2. Линейные экономико-математические модели. Требования предъявляемые к методам линейного программирования.
3. Основные этапы моделирования. Классификация экономико-математических моделей.
4. Общая задача линейного программирования. Базовая модель симплексного метода.
5. Постановка транспортной задачи. Базовая модель распределительного метода.
6. Основные приемы моделирования .
7. Экономико-математический анализ оптимальных решений. Двойственные оценки.
8. Экономико-математический анализ оптимальных решений. Анализ коэффициентов структурного сдвига.
9. Корректировка оптимальных решений. Максимальные пределы ввода небазисных переменных в решение.
10. Постановка задачи моделирования использования кормов в сельскохозяйственном предприятии и ее математическая модель.
11. Числовая экономико-математическая модель задачи использования кормов в сельскохозяйственном предприятии.
12. Постановка задачи оптимизации планирования кормопроизводства в сельскохозяйственном предприятии.
13. Разработка числовой модели задачи планирования кормопроизводства.
14. Постановка и экономико-математическая модель задачи по оптимизации использования удобрений в хозяйстве.
15. Разработка числовой модели задачи оптимизации использования удобрений в хозяйстве.
16. Экономико-математические модели для расчета оптимального плана размещения предприятий АПК.



17. Сущность параметров и содержание параметризации аграрных предприятий.
18. Структурная модель экономико-математической задачи оптимизации параметров аграрного предприятия.
19. Результаты оптимизации параметров предприятий различного производственного направления.
20. Разработка числовой модели задачи оптимизации производственной структуры сельскохозяйственного предприятия.

## **Б1.В.ДВ.2.2 Информационные технологии**

Вопросы для проведения текущего контроля знаний на семинарских занятиях:

Тема 1. Понятия информации и информационной технологии в менеджменте.  
Структура и кодирование экономической информации.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные свойства информации.
2. Чем отличаются понятия «информации» и «данные»?
3. Расскажите о целях и задачах информатики.
4. Понятие информационных технологий.
5. Какие существуют наиболее известные информационные технологии?
6. В чем заключается классификация ЭВМ по поколениям?
7. Что вы знаете об истории развития отечественной вычислительной техники?
8. Охарактеризуйте основные направления и перспективы развития вычислительной техники.
9. Назовите основные компоненты информационной технологии.
10. В чём заключается различие между обеспечивающими и функциональными информационными технологиями?
11. Что такое информационный процесс?
12. Какие способы обработки информации вам известны?
13. Какие виды информационных систем существуют?
14. В чем состоят основные положения современной концепции информационной системы управления?

Тема 2. Промышленные стандарты управления предприятием

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и основные понятия MRP (Material Requirements Planning).
2. Формирование входной информации для MRP-системы и результаты её работы.
3. Идея воспроизведения замкнутого цикла в MRP-системах.
4. Системы бизнес-планирования ERP (Enterprise Requirements Planning).
5. Основные отличия систем управления предприятиями, построенных на основе концепции ERP.
6. Требования к ERP-системам второго поколения.

Тема 3. Технологическое обеспечение АИТ в управлении. Проектирование АИС

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие технологического процесса.
2. Основные операции технологического процесса.
3. Форма представления технологического процесса.
4. Требования к технологическому процессу.
5. Способы обработки данных.
6. Режимы обработки данных.

7. Цели принципы и задачи проектирования.
8. Методы проектирования и их критический анализ.
9. Средства проектирования и требования предъявляемые к ним.
10. Этапы проектирования.
11. Техникоэкономическое обоснование. Техническое задание.
12. Разработка проекта.
13. Технический проект. Рабочий проект.
14. Обязанности и права заказчика и разработчика при создании проекта.

#### Тема 4. Базы данных. Технология экспертных систем

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и основные понятия MRP (Material Requirements Planning).
2. Формирование входной информации для MRP-системы и результаты её работы.
3. Идея воспроизведения замкнутого цикла в MRP-системах.
4. Системы бизнес-планирования ERP (Enterprise Requirements Planning).
5. Основные отличия систем управления предприятиями, построенных на основе концепции ERP.
6. Требования к ERP-системам второго поколения

#### Тема 5. Безопасность информационных систем

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите правила техники безопасности при работе с компьютером.
2. Назовите профессиональные заболевания пользователей ПК, причины их возникновения.
3. Перечислите нормативные требования к организации рабочего места и режиму работы пользователя ПК.
4. Проведите классификацию угроз информационной безопасности компьютерной системы.
5. Назовите службы безопасности компьютерной системы и опишите механизмы реализации их функций.
6. В чем состоит авторское право на программные средства и базы данных?

### **7. Охарактеризуйте виды компьютерных преступлений.**

#### Тема 6. Современные компьютерные технологии в управленческой, экономической, финансовой, правовой сферах

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современных информационных технологий.
2. Основные операции компьютерных технологий, применяемые в управленческой, экономической, финансовой, правовой сферах
3. Этапы распространения глобальных и локальных сетей ЭВМ.
4. Возможности сети INTERNET. Адресация и протоколы INTERNET. Особенности работы с различными службами INTERNET.
5. Технологии создания внутрикорпоративных сетей (intranet).
6. Основы технологий intranet, их преимущества и недостатки
7. Корпоративные intranet-сети.
8. Архитектура и основные компоненты intranet-приложений.
9. Основы технологии Word Wide Web: понятие гипертекста, особенности адресации, составные элементы технологии WWW, взаимодействие программного обеспечения.
10. Электронная почта.
11. Справочные правовые системы и официальные электронные издания правовой информации.

12. Информационные технологии в государственном муниципальном управлении.
13. Информационные технологии в управлении документооборотом, материалами, основными средствами управления заработной платой, управления товарами, управления денежными средствами.
14. Автоматизированные технологии формирования управленческих решений.
15. Информационные технологии логических исследований в управлении организацией.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Информационная экономика.
2. Системы классификации информации.
3. Системы кодирования информации.
4. Типы и структура элементарных данных.
5. Информационные технологии.
6. Экономическая информация.
7. Виды экономической информации.
8. Классификаторы экономической информации.
9. Информационные системы, их структура и состав.
10. Обеспечивающие подсистемы ИС
11. Функциональные подсистемы ИС
12. Информационное обеспечение.
13. Техническое обеспечение.
14. Математическое и программное обеспечение.
15. Организационное и правовое обеспечение.
16. Принципы создания и проектирования ИС.
17. Жизненный цикл ИС.
18. Состав проектных работ на различных этапах жизненного цикла ИС.
19. Управление проектированием ИС.
20. Системы автоматизации проектирования
21. Сущность CASE-технологии.
22. Что такое база данных и СУБД?
23. Каковы основные функциональные возможности СУБД?
24. Модель данных (инфологическая модель).
25. Какие известны логические модели данных?
26. Информационные объекты.
27. Что такое поля, ключи и связи?
28. Нормализация отношений
29. Какие существуют типы функциональных зависимостей?
30. Виды моделей. СУБД и их основные функции.
31. Понятие транзакции.
32. Системы обработки транзакций.
33. Языки запросов и хранимые процедуры.
34. Хранилища и витрины данных.
35. Модели аналитической обработки данных в СУБД.
36. Средства извлечения знаний.
37. Системы поддержки принятия решений
38. Системы интеллектуального анализа данных.
39. Данные и знания.
40. Интеллектуальные информационные системы
41. Системы с интеллектуальным интерфейсом.
42. Понятие и классификация экспертных систем.

43. Модели представления знаний
44. Характеристика нейросистем.
45. Технологии хранения и анализа корпоративных данных.
46. Системы оперативной аналитической обработки информации- OLAP.
47. Интеллектуальный анализ данных.
48. Какова роль информационной системы в деятельности бухгалтера?
49. Каковы основные классы бухгалтерских систем?
50. Какие задачи решает бухгалтерская система для разных предприятий?
51. Автоматизированная банковская система, ее классификация, структура.
52. Автоматизация учетно-операционной работы банка.
53. Информационные системы в налоговых органах.
54. Цели и задачи информатизации налоговой системы.
55. Основные требования к налоговым ИС.
56. Технология создания налоговых ИС.
57. Создание и функционирование информационного хранилища данных.
58. Защита информации в компьютерных сетях.
59. Классификация мер обеспечения безопасности ИС.
60. Угрозы безопасности в компьютерных системах и сетях.
61. Универсальные механизмы защиты ИС.
62. Криптографическая защита информации.
63. Электронная цифровая подпись.
64. Система защиты информации в ИС.
65. Понятие и классификация вирусов!
66. Антивирусное программное обеспечение.
67. Защита информации в компьютерных сетях.

## **Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

- овладеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики;
- быть способен принимать участие в создании технической документации по результатам выполнения работ.

### **Структура отчета:**

- титульный лист со всеми подписями;
- содержание со всем перечнем приведенных в отчете разделов с указанием страниц;
- введение с краткой характеристикой организации;
- основную часть, содержащую отчет о конкретно выполненной работе аспирантом работе в период практики. Содержание этого раздела должно отвечать

требованиям, предъявляемым к отчету и отражать проблемы, определяемые заданиями; заключение с выводами и предложениями аспиранта-практиканта по совершенствованию деятельности организации - базы практики;

- список литературы (список используемой литературы в процессе написания должен содержать: нормативные акты, научную, учебную и методическую литературу, используемую аспирантом при подготовке отчета о практике; количество литературных источников должно быть не менее 20);

- приложения, куда выносятся: таблицы, формы, бланки, графики, отчеты и др., подобранные аспирантом-практикантом в процессе прохождения практики; самостоятельные разработки, выполненные аспирантом за время прохождения практики и т.п.

К отчету прилагается индивидуальный план практики, включающий календарно-тематический план прохождения практик, а также отзыв руководителя практики.

Отчет должен:

- оформляться на стандартных листах бумаги;
- иметь оглавление;
- иметь указания разделов;
- иметь нумерацию страниц;
- иметь перечень используемых источников.

## **Б2.2 Педагогическая практика**

По завершении педагогической практики аспиранты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.

Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (8-10 минут) аспиранта и ответах на вопросы по существу отчета. В процессе защиты аспирант должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, оценить их полноту и объем работы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым аспирантом самостоятельно:

**Типовые вопросы к зачету:**

1. управленческие и воспитательные функции преподавателя
2. виды устных монологических выступлений
3. основные направления подготовки учебной лекции
4. ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
5. связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения
6. формы преподавания курсов и их соотношение
7. методологическая подготовка семинара
8. зачет как форма контроля и аттестации
9. подготовка, организация и проведение экзамена
10. тактика опросной процедуры на экзамене

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

- 1) Индивидуальный план прохождения практики
- 2) Педагогический анализ 3-х занятий.
- 3) Планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением.
- 4) Картотека литературных источников.
- 5) Разработанные методические материалы.

- 6) Протоколы взаимопосещений занятий аспирантов
- 7) Отзыв научного руководителя практики
- 8) Дневник практиканта.
- 9) Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

**Введение**, в котором указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных работ и заданий.

**Основная часть**, содержащая: характеристику материально-технической базы кафедры и методического обеспечения учебного процесса; характеристику нормативной документации по организации учебно-воспитательного процесса; описание практических задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы; результаты анализа проведения занятий преподавателями и аспирантами.

**Заключение**, включающее: описание умений и навыков, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования.

### **Б3.1 Научно-исследовательская деятельность**

В ходе научно-исследовательской деятельности аспирантом ведется подготовка кандидатской диссертации. В качестве формы отчетности по научно-исследовательской работе рассматривается отчет о научно-исследовательской работе. Отчет включает в себя промежуточные диссертационные результаты.

На 1 этапе (Исследование теоретических проблем в рамках программы аспирантской подготовки):

- рабочий (предварительный) план исследований;
- предварительный библиографический список по теме исследований;
- первичный анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследований;
- постановка целей и конкретных задач, формулировка научной гипотезы.

В процессе научно-исследовательской работы на 1 этапе готовится выступление на научной конференции и статья, посвященная проведенному анализу трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследований.

На 2 этапе (Исследовательская работа в соответствии с темой кандидатской диссертации):

- развернутый план кандидатской диссертации;
- сбор, анализ и описание данных на основании подготовленного на 1 этапе библиографического списка по теме исследований.

В процессе научно-исследовательской работы на 2 этапе готовится выступление на научной конференции и статья, посвященная проведенному анализу объекта исследований.

На 3 этапе (Обобщение и переработка материалов исследования в соответствии с темой кандидатской диссертации):

- описание математической модели объекта исследований;
- описание методики, выносимой на защиту;
- описание программно-аппаратного комплекса, реализующего разработанную методику.

В процессе научно-исследовательской работы на 3 этапе готовится выступление на научной конференции и статьи, посвященные математической модели, разработанной методике, выносимой на защите и реализующем ее программно-аппаратном комплексе.

На 4 (заключительном) этапе:

- описание объекта апробации разработанной методики;
- описание процесса апробации разработанной методики на конкретном объекте;
- черновой вариант кандидатской диссертации.

В процессе научно-исследовательской работы на 4 этапе готовится выступление на научной конференции и статья, посвященная апробации разработанной методики на конкретном объекте.

Основные тематики (направления) научно-исследовательской деятельности определяются в соответствии с паспортом специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» (АПК и сельское хозяйство).

Основные тематики (направления) научно-исследовательской деятельности:

1. Государственное регулирование экономики в условиях современного кризиса
2. Экономические аспекты государственно-частного партнерства в развитии аграрной сферы
3. Экономическая эффективность формирования бюджетных органов местного самоуправления
4. Организационно-методическое обеспечение развития МФХ в современных условиях
5. Управление развитием мясного скотоводства на примере Республики Татарстан
6. Совершенствование управления развитием институциональной среды АПК в условиях трансформирующейся экономики
7. Реализация имущественных интересов сельских товаропроизводителей: методы защиты внутреннего аграрного рынка
8. Теоретические и методологические основы развития агропромышленного комплекса.
9. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления агропромышленным комплексом; исследования современных тенденций развития сельского хозяйства и его организационных форм как самоорганизующейся и саморегулируемой системы; государственные функции регулирования рыночных отношений в сельском хозяйстве.
10. Анализ современного состояния и основных тенденций развития сельскохозяйственного рынка и его отдельных сегментов.
11. Анализ и оценка эффективности инвестиций в повышение технологического уровня, механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства; обеспечение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции и предприятий АПК.
12. Методологические и методические подходы к ценообразованию и рыночных методов ценообразования в сельском хозяйстве
13. Развитие теории, методологии и методов оценки эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий и организаций.
14. Методология формирования рыночного механизма управления корпоративными структурами в АПК.
15. Методологические основы экономического механизма функционирования предприятий АПК, в том числе обслуживающих и перерабатывающих отраслей.
16. Формирование теоретических и методологических основ управления лизинговыми операциями в сельском хозяйстве.
17. Развитие методологии управления качеством и конкурентоспособностью сельскохозяйственной продукции.
18. Анализ состояния и определение тенденций развития сельскохозяйственных предприятий различных организационно-правовых форм функционирования.
19. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления



ресурсо-и энергосбережением в сельском хозяйстве.

20. Теоретические, методологические и методические основы определения эффективности инвестиционных проектов в сельском хозяйстве

21. Развитие теории и методологии управления рисками инвестиционных проектов в сельском хозяйстве.

### **Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы**

Основные тематики (направления) подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):

1. Государственное регулирование экономики в условиях современного кризиса

2. Экономические аспекты государственно-частного партнерства в развитии аграрной сферы

3. Экономическая эффективность формирования бюджетных органов местного самоуправления

4. Организационно-методическое обеспечение развития МФХ в современных условиях

5. Управление развитием мясного скотоводства на примере Республики Татарстан

6. Совершенствование управления развитием институциональной среды АПК в условиях трансформирующейся экономики

7. Реализация имущественных интересов сельских товаропроизводителей: методы защиты внутреннего аграрного рынка

8. Теоретические и методологические основы развития агропромышленного комплекса.

9. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления агропромышленным комплексом; исследования современных тенденций развития сельского хозяйства и его организационных форм как самоорганизующейся и саморегулируемой системы; государственные функции регулирования рыночных отношений в сельском хозяйстве.

10. Анализ современного состояния и основных тенденций развития сельскохозяйственного рынка и его отдельных сегментов.

11. Анализ и оценка эффективности инвестиций в повышение технологического уровня, механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства; обеспечение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции и предприятий АПК.

12. Методологические и методические подходы к ценообразованию и рыночных методов ценообразования в сельском хозяйстве

13. Развитие теории, методологии и методов оценки эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий и организаций.

14. Методология формирования рыночного механизма управления корпоративными структурами в АПК.

15. Методологические основы экономического механизма функционирования предприятий АПК, в том числе обслуживающих и перерабатывающих отраслей.

16. Формирование теоретических и методологических основ управления лизинговыми операциями в сельском хозяйстве.

17. Развитие методологии управления качеством и конкурентоспособностью сельскохозяйственной продукции.

18. Анализ состояния и определение тенденций развития сельскохозяйственных предприятий различных организационно-правовых форм функционирования.

19. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления ресурсо-и энергосбережением в сельском хозяйстве.

20. Теоретические, методологические и методические основы определения эффективности инвестиционных проектов в сельском хозяйстве

21. Развитие теории и методологии управления рисками инвестиционных проектов в сельском хозяйстве.

***Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (зачета):***

1. Сельское хозяйство в системе национального агропромышленного комплекса, его роль и особенности.

2. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: его экономическая сущность и оценка эффективности использования.

3. Основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции. Формы и механизм государственных закупок продовольствия.

4. Особенности развития фермерских хозяйств: зарубежный и российский опыт.

5. Особенности маркетинга на продовольственных рынках, методы его осуществления и эффективность.

6. Размещение, специализация и кооперация в сельском хозяйстве. Пути повышения их эффективности в современных условиях.

7. Спрос и предложение на продовольственном рынке и определяющие их факторы.

8. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства: понятия, система оценочных показателей и методика их определения.

9. АПК как многоотраслевая функциональная подсистема национальной экономики России. Состав и структура АПК и тенденции его развития.

10. Эффективность интенсификации производства в земледелии и проблемы ее развития на современном этапе.

11. Эффективность интенсификации производства в животноводстве и проблемы ее развития на современном этапе.

12. Цель, принципы, задачи и функции государственного регулирования агропромышленного производства.

13. Аренда земли и формы арендной платы.

14. Формы государственной поддержки сельского хозяйства, оценка ее уровня и направления совершенствования.

15. Особенности финансирования и кредитования в АПК России. Использование товарного кредита, лизинг.

16. Ценообразование в сельском хозяйстве, его состояние и направления совершенствования на современном этапе.

17. Основные закономерности и принципы менеджмента.

18. Функции менеджмента в различных предприятиях.

19. Сущность, свойство и роль информации в управлении.

20. Управленческие решения и порядок их реализации.

21. Основные этапы подготовки и принятия управленческих решений.

22. Организация и контроль выполнения управленческих решений.

23. Методы управления трудовыми коллективами и их классификация.

24. Административные методы управления трудовыми коллективами, сущность организационных и распорядительных средств воздействия.

25. Экономические методы управления трудовыми коллективами. Сущность и их составные элементы.

26. Социально-психологические методы управления трудовыми коллективами. Сущность социальных и психологических мер воздействия.

27. Организационное построение и структура управления предприятий.
28. Основные принципы рационального построения структуры управления предприятий и системы управления.
29. Организационно – правовые формы хозяйственной организации.
30. Стил ь работы руководителя.
31. Эффективность управления: критерии, показатели, методы определения.
32. Система планов и планово-контрольные показатели.
33. Основные направления улучшения финансовой устойчивости предприятия.

#### **Б4.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ГАК)**

##### **Вопросы по методологии научных исследований:**

1. Правовые основы ведения научно-исследовательской деятельности
2. Субъекты научной и научно-технической деятельности
3. Виды научных исследований. Источники финансирования научных исследований
4. Источники научно-технической информации и их применение в научно-исследовательской деятельности.
5. Способы поиска, обработки применения научно-технической информации.
6. Научные проблемы области сельского хозяйства, перспективы развития отрасли науки
7. Методы научных исследований, их возможности и области рационального применения
8. Принципы организации и рационального планирования научных исследований
9. Научные принципы и методы измерений,
10. Средства проведения экспериментальных исследований области сельского хозяйства
11. Области применения вычислительной техники и программного обеспечения для проведения научных исследований в области сельского хозяйства
12. Теоретические основы и возможности физического моделирования для решения задач области сельского хозяйства
13. Теоретические основы и возможности математического моделирования для решения задач области сельского хозяйства
14. Способы обработки и представления результатов исследований
15. Правила оформления научных работ (отчётов, публикаций)
16. Правовая база защиты прав интеллектуальной собственности
17. Оформление патентов. Условия патентоспособности научных разработок
18. Нормы научной этики и правила научного цитирования
19. Способы и формы апробации результатов научных исследований
20. Способы и формы внедрения результатов научных работ в практику сельского хозяйства

##### **Вопросы по научной специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством**

1. Общественное воспроизводство. Основные макроэкономические регуляторы и показатели.
2. Государственное регулирование экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.
3. Государственная политика РФ в сфере сельского хозяйства.
4. Налог как финансово-экономическая категория. Налоговая система РФ. Налогообложение в сельском хозяйстве
5. Экономическое развитие, его предпосылки и движущие силы. Формирование механизмов устойчивого развития отраслей и комплексов.
6. Состояние и основные направления инвестиционной политики страны. Концепция - 2030.

7. Внешняя и внутренняя среда развития предприятий. Методология анализа микро- и макросреды предприятий.
8. Рынок и его основные инструменты. Типология рынков.
9. Инновационный потенциал предприятий АПК и сельского хозяйства.
10. Современные проблемы формирования сельскохозяйственного рынка в России.
11. Роль и место сельского хозяйства и АПК в национальной экономике РФ.
12. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве с учетом требований рынка.
13. Проблемы реструктуризации сельскохозяйственных предприятий.
14. Формы специализации, кооперирования и комбинирования в сельском хозяйстве.
15. Объективные предпосылки возникновения управления и исторические тенденции его развития. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента. Этапы и школы в истории менеджмента.
16. Общие функции управления. Планирование, организация, координация, контроль.
17. Эффективность управленческих решений. Понятие оптимального управленческого решения. Методы поиска оптимальных решений.
18. Развитие теории и практики управления в России: проблемы и перспективы развития российского менеджмента.
19. Управление риском в организованных системах. Виды рисков и способы минимизации риска. Управление рисками в деятельности сельскохозяйственных предприятий.
20. Инвестиции и инвестиционная деятельность. Оценка эффективности инвестиций.
21. Антикризисное управление: цели, задачи. Механизмы антикризисного управления. Стратегия и тактика антикризисного управления. Санация предприятий.
22. Банкротство как категория анализа: правовые, экономические, финансовые аспекты. Диагностика банкротства. Прогнозирование вероятности банкротства: модели, методы, технология.
23. Стратегический потенциал и стратегические ресурсы предприятий.
24. Стратегические проблемы развития АПК и сельского хозяйства.
25. Сущность и роль экономического анализа в системе управления предприятием. Основные методы экономического анализа.
26. Система показателей оценки финансового состояния предприятия.
27. Ценообразование в сельском хозяйстве. Цена предложения. Рыночная цена. Себестоимость сельскохозяйственной продукции. Калькулирование себестоимости.
28. Маркетинговые исследования: задачи, методы, этапы и процедуры. Объекты и виды исследования.
29. Маркетинговые методы обеспечения и оценки конкурентоспособности. Конкурентоспособность предприятия,
30. Комплекс маркетинга. Товарная, ценовая, коммуникационная и сбытовая политика, стратегия и тактика, их особенности на различных стадиях жизненного цикла товаров, услуг и других объектов обмена.
31. Сущность инноваций и их место в управлении. Классификация инноваций. Факторы, мотивирующие и стимулирующие инновационную активность.
32. Формы организации труда. Системы оплаты труда. Особенности организации оплаты и стимулирования труда на сельскохозяйственных предприятиях.
33. Производительность труда и ее экономическая сущность. Резервы роста производительности труда в сельском хозяйстве.
34. Сущность и значение производственной логистики в современных условиях. Логистический подход к управлению материальными потоками на предприятии. Основные подходы в управлении материальными потоками в производственной логистике.
35. Сущность закупочной логистики. Цели, задачи и основные функции логистического управления закупками.

36. Методологические основы управления качеством. Этапы управления качеством. Системы управления качеством сельскохозяйственной продукции. Функции системы управления качеством продукции.
37. Сущность и роль финансов и кредита в управлении развитием сельскохозяйственных предприятий.
38. Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений.
39. Анализ финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий: цели, задачи, содержание, состав показателей.
40. Прибыль как экономическая и учетная категория. Анализ прибыли и рентабельности.
41. Лизинг в АПК: лизинговые платежи и методы их расчета.
42. Оборотные средства: состав и структура, источники формирования.
43. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств.
44. Анализ эффективности функционирования сельскохозяйственной организации.
45. Инновационный менеджмент: содержательные характеристики.

## **Б4.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### *Тематика научно-квалификационных работ*

1. Государственное регулирование экономики в условиях современного кризиса
2. Экономические аспекты государственно-частного партнерства в развитии аграрной сферы
3. Экономическая эффективность формирования бюджетных органов местного самоуправления
4. Организационно-методическое обеспечение развития МФХ в современных условиях
5. Управление развитием мясного скотоводства на примере Республики Татарстан
6. Совершенствование управления развитием институциональной среды АПК в условиях трансформирующейся экономики
7. Реализация имущественных интересов сельских товаропроизводителей: методы защиты внутреннего аграрного рынка
8. Теоретические и методологические основы развития агропромышленного комплекса.
9. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления агропромышленным комплексом; исследования современных тенденций развития сельского хозяйства и его организационных форм как самоорганизующейся и саморегулируемой системы; государственные функции регулирования рыночных отношений в сельском хозяйстве.
10. Анализ современного состояния и основных тенденций развития сельскохозяйственного рынка и его отдельных сегментов.
11. Анализ и оценка эффективности инвестиций в повышение технологического уровня, механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства; обеспечение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции и предприятий АПК.
12. Методологические и методические подходы к ценообразованию и рыночных методов ценообразования в сельском хозяйстве
13. Развитие теории, методологии и методов оценки эффективности

деятельности сельскохозяйственных предприятий и организаций.

14. Методология формирования рыночного механизма управления корпоративными структурами в АПК.

15. Методологические основы экономического механизма функционирования предприятий АПК, в том числе обслуживающих и перерабатывающих отраслей.

16. Формирование теоретических и методологических основ управления лизинговыми операциями в сельском хозяйстве.

17. Развитие методологии управления качеством и конкурентоспособностью сельскохозяйственной продукции.

18. Анализ состояния и определение тенденций развития сельскохозяйственных предприятий различных организационно-правовых форм функционирования.

19. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления ресурсо-и энергосбережением в сельском хозяйстве.

20. Теоретические, методологические и методические основы определения эффективности инвестиционных проектов в сельском хозяйстве

21. Развитие теории и методологии управления рисками инвестиционных проектов в сельском хозяйстве.

***Типовые вопросы на защите НКР в форме научного доклада***

- 1) В чём состоит цель решения научной задачи?
- 2) Чем обоснована актуальность решения научной задачи?
- 3) Какая методика использовалась для решения научной задачи?
- 4) Какова достоверность полученных результатов решения научной задачи?
- 5) Какова практическая значимость полученных результатов?
- 6) Какова экономическая эффективность результатов решения научной задачи?

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов «Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса»  
(ФГБОУ ДПОС «ТИПКА»)**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ФГБОУ ДПОС «ТИПКА»  
\_\_\_\_\_ Н.М.Якушкин  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2014 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению: 38.00.00 – Экономика и управление, направление подготовки: 38.06.01 – Экономика, профиль подготовки: «Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)» (очная)

Индекс	Наименование дисциплины	Всего		Лекции, часов	Практ. занятия, час.	Самост. раб., час.	Год обучения			Отчетность
		часов	зач.ед.				1	2	3	
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>1080</b>	<b>30</b>	<b>242</b>	<b>286</b>	<b>552</b>	<b>792</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть. Обязательные дисциплины</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>162</b>	<b>252</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Б1.Б.1	История и философия науки	108	3	26	28	54	108			экзамен
Б1.Б.2	Иностранный язык (английский/немецкий)	108	3		54	54	72	36		экзамен
Б1.Б.3	Экономика и управление АПК	108	3	36	18	54	72		36	экзамен
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть. Дисциплины по выбору аспиранта</b>	<b>756</b>	<b>21</b>	<b>180</b>	<b>186</b>	<b>390</b>	<b>540</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины. Дисциплина/дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</b>									
Б1.В.ОД.1	Экономическая теория	108	3	46	30	32	108			экзамен

Б1.В.ОД.2	Менеджмент	108	3	18	36	54	108			экзамен
Б1.В.ОД.3	Методология и методы научных исследований	108	3	24	30	54		108		зачет
Б1.В.ОД.4	Основы теории управления экономическими системами	108	3	18	18	72	108			зачет
Б1.В.ОД.5	Маркетинг	108	3	28	26	54			108	экзамен
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору. Дисциплина/дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</b>									
<b>Б1.В.ДВ.1</b>										
1	Основы риторики в преподавательской деятельности	144	4	28	28	88	144			зачет с оценкой
2	Основы педагогики и психологии высшей школы	144	4	28	28	88	144			зачет с оценкой
<b>Б1.В.ДВ.2</b>										
1	Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК	72	2	18	18	36	72			зачет
2	Информационные технологии	72	2	18	18	36	72			зачет
	<b>Блок 2+Блок 3</b>	<b>5076</b>	<b>141</b>				<b>1368</b>	<b>2016</b>	<b>1692</b>	
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>216</b>	<b>6</b>					<b>216</b>		
Б2.1	<b>Вариативная часть.</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<b>108</b>	<b>3</b>					<b>108</b>		Защита отчета о практике
Б2.2	Педагогическая практика	<b>108</b>	<b>3</b>					<b>108</b>		Защита отчета о практике
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	<b>4860</b>	<b>135</b>				<b>1368</b>	<b>1800</b>	<b>1692</b>	



Б3.1	<b>Вариативная часть.</b> Научно – исследовательская деятельность	4644	129				1368	1800	1476	
Б3.2	Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации)	216	6						216	
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>									
	<b>Базовая часть</b>	<b>324</b>	<b>9</b>						<b>324</b>	
Б4.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ГАК)	144	4						144	Государствен ный аттестационн ый экзамен (ГАК)
Б4.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)	180	5						180	Научный доклад
	<b>Итого на образовательную составляющую</b>	<b>1620</b>	<b>45</b>	<b>242</b>	<b>286</b>	<b>552</b>	<b>792</b>	<b>360</b>	<b>468</b>	
	<b>Итого на исследовательскую составляющую</b>	<b>4860</b>	<b>135</b>				<b>1368</b>	<b>1800</b>	<b>1692</b>	
	<b>Общий объем подготовки аспиранта</b>	<b>6480</b>	<b>180</b>	<b>242</b>	<b>286</b>	<b>552</b>	<b>2160</b>	<b>2160</b>	<b>2160</b>	

Проректор по НИР

В.Н.Фомин

Зав. кафедрой экономики и социально – гуманитарных наук

И.Г.Гайнутдинов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов «Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса»  
(ФГБОУ ДПОС «ТИПКА»)**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ФГБОУ ДПОС «ТИПКА»  
\_\_\_\_\_ Н.М.Якушкин  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2014 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению: 38.00.00 – Экономика и управление, направление подготовки: 38.06.01 – Экономика, профиль подготовки: «Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)» (заочная)

Индекс	Наименование дисциплины	Всего		Лекции, часов	Практ. занятия, час.	Самост. раб., час.	Год обучения				Отчетность
		часов	зач.ед.				1	2	3	4	
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>1080</b>	<b>30</b>	<b>180</b>	<b>219</b>	<b>681</b>	<b>792</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть. Обязательные дисциплины</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	42	94	188	<b>252</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	
Б1.Б.1	История и философия науки	108	3	14	24	70	108				экзамен
Б1.Б.2	Иностранный язык (английский/немецкий)	108	3	-	46	62	72	36			экзамен
Б1.Б.3	Экономика и управление АПК	108	3	28	24	56	72			36	экзамен
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть. Дисциплины по выбору аспиранта</b>	<b>756</b>	<b>21</b>	138	125	493	<b>540</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины. Дисциплина/дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</b>										
Б1.В.ОД.1	Экономическая теория	108	3	46	30	32	108				экзамен

Б1.В.ОД.2	Менеджмент	108	3	18	15	75	108				экзамен
Б1.В.ОД.3	Методология и методы научных исследований	108	3	10	24	74		108			зачет
Б1.В.ОД.4	Основы теории управления экономическими системами	108	3	18	4	86	108				зачет
Б1.В.ОД.5	Маркетинг	108	3	24	30	54				108	экзамен
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору. Дисциплина/дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</b>										
<b>Б1.В.ДВ.1</b>											
1	Основы риторики в преподавательской деятельности	144	4	14	14	116	144				зачет с оценкой
2	Основы педагогики и психологии высшей школы	144	4	14	14	116	144				зачет с оценкой
<b>Б1.В.ДВ.2</b>											
1	Экономико-математические методы и модели в планировании, прогнозировании и управлении АПК	72	2	8	8	56	72				зачет
2	Информационные технологии	72	2	8	8	56	72				зачет
	<b>Блок 2+Блок 3</b>	<b>5076</b>	<b>141</b>				<b>1368</b>	<b>2016</b>	<b>972</b>	<b>720</b>	
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>216</b>	<b>6</b>					<b>216</b>			
Б2.1	<b>Вариативная часть.</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<b>108</b>	<b>3</b>					<b>108</b>			Защита отчета о практике
Б2.2	Педагогическая практика	<b>108</b>	<b>3</b>					<b>108</b>			Защита отчета о практике
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	<b>4860</b>	<b>135</b>				<b>1368</b>	<b>1800</b>	<b>972</b>	<b>720</b>	
Б3.1	<b>Вариативная часть.</b>	4644	129				1368	1800	972	504	

	Научно – исследовательская деятельность										
Б3.2	Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации)	216	6							216	
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>										
	<b>Базовая часть</b>	<b>324</b>	<b>9</b>							<b>324</b>	
Б4.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ГАК)	144	4							144	Государствен ный аттестационн ый экзамен (ГАК)
Б4.2	Представление научного доклада по научно- квалификационной работе (диссертации)	180	5							180	Научный доклад
	<b>Итого на образовательную составляющую</b>	<b>1620</b>	<b>45</b>	<b>180</b>	<b>219</b>	<b>681</b>	<b>792</b>	<b>360</b>		<b>468</b>	
	<b>Итого на исследовательскую составляющую</b>	<b>4860</b>	<b>135</b>				<b>1368</b>	<b>1800</b>	<b>972</b>	<b>720</b>	
	<b>Общий объем подготовки аспиранта</b>	<b>6480</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>219</b>	<b>681</b>	<b>2160</b>	<b>2160</b>	<b>972</b>	<b>1188</b>	

Проректор по НИР

В.Н.Фомин

Зав. кафедрой экономики и социально – гуманитарных наук

И.Г. Гайнутдинов



