

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования специалистов
«Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса»
(ФГБОУ ДПО «ТИПКА»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.01.02 Основы педагогики и психологии высшей школы

Уровень высшего образования
Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность (профиль)
05.20.01 – Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Форма обучения
очная, заочная

Год начала подготовки: 2021

Казань, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 4.1. Структура дисциплины (модуля)
 5. Образовательные технологии
 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» состоит в овладении знаниями по основным общеизученным теоретическим и практическим методам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования в России, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОС ВО;
- формировать профессиональное мышление, воспитывать гражданственность, развивать систему ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы» относится к дисциплинам факультативного цикла и изучается в тесной связи с такой предшествующей дисциплиной как «История и философия науки», специальными дисциплинами отрасли науки и научной специальности.

Научному познанию присуще строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов. Вместе с тем здесь немало гипотез, догадок, предположений, вероятностных суждений и т.п. Вот почему тут важнейшее значение имеет логико-методологическая подготовка исследователей, постоянное совершенствование своего мышления, умение правильно применять его законы и принципы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: этикой научного познания.</p>
УК-6 – обладать способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: основные международные символы и обозначения, связанные с тематикой научной работы и с соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: т извлекать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в иноязычных текстах профессионально делового характера.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной подготовки к выступлениям с презентациями</p>

	на иностранном языке.
ОПК-3 готовность докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы	<p>Знать: направления совершенствования средств механизации производственных процессов в животноводстве и растениеводстве, пути повышения качества сельскохозяйственной продукции, экономии материальных и технических средств.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу и методику экспериментальных исследований в области механизации сельского хозяйства; обрабатывать экспериментальные данные и делать выводы по результатам исследований; давать технико-экономическую и энергетическую оценку эффективности полученных результатов.</p> <p>Владеть: навыками по разработке, изготовлению и монтажу лабораторных научно-исследовательских установок.</p>
ОПК-4 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: основы организаторской работы научно-исследовательского коллектива.</p> <p>Уметь: создавать мотивацию к научному творчеству, применять методологию научного поиска.</p> <p>Владеть: навыками организации работы коллектива в научной отрасли, самостоятельности рассуждения и осмысливания исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии, владеет методами аргументации и доказательства</p>
ПК-3 – обладать готовностью профессионально обосновывать эксплуатационно-технологические требования к новой и отремонтированной технике, оценке качества топливо-смазочных материалов и технических жидкостей в агропромышленном комплексе	<p>Знать: современные тенденции развития энергетических средств; направления совершенствования энергетических средств механизации сельскохозяйственного производства; пути повышения эффективности использования энергетических средств механизации сельскохозяйственного производства.</p> <p>Уметь: проводить исследования в области механизации сельского хозяйства; производить теоретический анализ повышения эффективности эксплуатации энергетических средств механизации сельскохозяйственного производства; обрабатывать экспериментальные данные и делать выводы по результатам исследований; давать технико-экономическую и энергетическую оценку эффективности полученных результатов.</p> <p>Владеть: навыками математического и натурного моделирования агрегатов и систем мобильных машин и их энергетических установок.</p>
ПК-4 – обладать готовностью к исследова-	Знать: основные понятия и определения в

<p>нию технологических процессов и разработке вопросов организации и экономики технического сервиса на предприятиях АПК</p>	<p>области создания новой сельскохозяйственной техники и её испытаний.</p> <p>Уметь: самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность; квалифицированно, с учётом знаний по теории и практике испытаний, вести работы по разработке новой и совершенствованию серийной сельскохозяйственной техники.</p> <p>Владеть: основными понятиями, методами научных исследований и испытаний в области технологий и средств механизации сельского хозяйства, использовать результаты в профессиональной деятельности.</p>
---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), акад. часы						Самостоятельная работа обучающегося	
	лекции		практические занятия		всего			
	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Раздел 1. «Основы педагогики и психологии высшей школы.».	12	3	17	4	-	-	25	60

Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс. Общие основы педагогики высшей школы. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Основные парадигмы образования: педагогическая, андрогогическая, акмеологическая, межкоммуникативная. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Программированное обучение: сущность и отличия. Информатизация образовательного процесса. Дистанционное обучение. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.

Раздел 2. «Основы психологии высшей школы.» **12** **3** **17** **4** **-** **-** **25** **61**

Современный уровень развития психологической науки. Структура современной психологии. Место и роль психологии высшей школы. Предмет и основные задачи психологии высшей школы. Взаимосвязь и взаимодействие познавательных и эмоциональных процессов в психическом акте. Целостность психической активности субъекта в образовании. Развитие личности в системе высшей школы. Психологические особенности процесса обучения в высшей школе. Типология личности преподавателя и студента в высшей школе.

Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия. Психология профессионального образования.							
Экзамен						36	9
Итого	24	6	34	8	58	14	86 130

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, решение ситуационных задач, дискуссии, мастер-классы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля (текущего, рубежного и итогового) их освоения представлен отдельным документом в виде фонда оценочных средств (ФОС).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины представлен отдельным документом в виде МОД.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Специализированные аудитории – компьютерное оборудование для проведения презентаций, мультимедийная доска

8.2. Учебно-лабораторное оборудование – мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийные презентации, интерактивная доска, компьютерный класс.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям. На лекциях обучающиеся получают основы теоретических знаний курса. Чтобы данный метод обучения был эффективным, рекомендуется:

- записать материал лекции, обратив особое внимание на его основные положения и понятия, выводы;
- принять участие в обсуждении проблемных вопросов лекции;
- после лекции перечитать записанное и выделить главное;
- обозначить, что в предложенном материале не совсем понятно и вызывает вопросы, чтобы найти ответ в рекомендуемой литературе или обратиться к преподавателю во время консультации или занятия;
- структурировать материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки;
- ознакомиться с материалами учебника на тему лекции;
- в целях углубления знаний обратиться к дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем по данной теме, сделать выписки из нее;
- подобрать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям. Практические занятия призваны закрепить и углубить теоретический материал отработать навыки решения задач и системного анализа ситуаций. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется:

- определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить;
- изучить лекционные материалы по вопросам, вынесенным на обсуждение;
- прочитать рекомендованную литературу, делая необходимые выписки;
- отметить положения, которые требуют уточнения, и возникшие вопросы;
- письменно выполнить практическое задание.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. К ней относится освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям. Преподаватель стимулирует самостоятельное, углублённое изучение материала обучающимися, руководит самостоятельной работой студентов и осуществляет контроль за ней.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. При подготовке к занятию и выполнении домашних заданий студенту рекомендуется:

- проработать конспект лекций;
- изучить основную и дополнительную литературу;
- ознакомиться с решением типовых задач (при наличии);
- выполнить домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Сложные вопросы выносятся на обсуждение на занятиях или на индивидуальные консультации.